

## **Особенности образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО**

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС .

Все программы, реализуемые в МКДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

- Проведён Педагогический совет.

Тема: « Внесение изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования, внесение изменений и дополнений в планы специалистов МКДОУ д/с № 423.

- Скорректированы должностные инструкции воспитателей и специалистов МКДОУ д/с № 423 в контексте изменений нормативно-правовой базы Российской Федерации ФГОС дошкольного образования.
- Проведён Мониторинг образовательных потребностей в профессиональных затруднениях педагогов в связи с внедрением ФГОС
- Запланировано оснащение образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ДО (Семинары, консультации, презентации)
- «Использование проектной технологии в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

На сегодняшний день наиболее эффективной формой работы для решения задач познавательного развития старших дошкольников является метод проектной деятельности, который успешно внедряют педагоги нашего учреждения.

### СЛАЙД № 2

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

### СЛАЙД № 3

Основной тезис понимания метода проекта:

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»

### СЛАЙД № 4

«Познание строится не на запоминании, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребёнка».

### СЛАЙД № 5

При организации проектного метода как варианта познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста учитываем следующие особенности:

- в основе метода - активная познавательная деятельность ребенка;
- исходный пункт познавательной деятельности ребенка внутри проекта - детские интересы;
- содержание проекта отражает различные стороны жизни детей и включает основные виды деятельности;
- дети сами определяют и реализуют познавательные задачи;
- познавательная деятельность детей носит ярко выраженный продуктивный характер; презентация продуктов как заключительный этап проекта.

### СЛАЙД № 6

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы ( фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

### СЛАЙД № 7

В практике дошкольных учреждений используются разные виды проектов:

Творческие  
Исследовательские  
Игровые  
Информационные

Наиболее эффективным в плане организации познавательного развития старших дошкольников является информационно-исследовательский проект. Остановимся подробнее на его структуре и содержании.

#### СЛАЙД № 8

##### Цель:

- развитие у детей основных компонентов познавательной деятельности
- получение информации в соответствии с поставленной проблемой.

#### СЛАЙД № 9

##### Задачи

1. Формировать у детей потребность в новых знаниях (исходя из специфики проблемы).
2. Развивать умение осознанно использовать опыт других и свой собственный (в определенной области знаний).
3. Развивать у детей познавательные умения:  
— наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе установления причинно-следственных связей;
4. Способствовать получению, углублению и систематизации представлений детей в определенной области.

Реализуя проектную деятельность, мы изучили множество рекомендаций и методик разработки педагогического проекта.

Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование - это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы. СЛАЙД № 10

Начинается любой проект с выбора темы (проблемы), далее мы планируем свою работу, выполняем поиск информации, в результате получаем продукт и проводим его презентацию.

Проблема исследования выделяется на основе опыта детей, исходя из их интересов и потребностей.

Всё, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы, создания проблемной ситуации – строящийся по соседству дом, путешествие с родителями, полученная в подарок книга, приближающийся праздник. Дети между собой делятся новостями, отражающие их мир, желания, увлечения. Интересы детей весьма разнообразны. В одно и то же время они могут предлагать сразу несколько тем. Наша задача-помочь детям сделать согласованный выбор.

Темы проектов, инициированные детьми, это наилучший, но далеко не единственно возможный способ работы над проектом. Мы сами предлагаем детям темы, которые соответствуют принятым

традициям и образовательным программам. Так соблюдается баланс интересов. В этом случае наша задача заключается в правильном мотивировании детей – не настаивать на своем, а плавно подводим к теме с объяснением, почему это важно и полезно знать.

Так, например, накануне Дня Космонавтики внесли в группу большие пазлы солнечной системы, которые привлекли внимание детей. Вместе стали их собирать и одновременно задавать вопросы: «Что это такое? Что вы знаете о планетах? Где находятся планеты? Хотите ли вы знать, что такое космос? Что мы можем сделать, чтобы узнать?»

В это же время заполняем модель трёх вопросов.

Все идеи (высказывания детей) записываем печатными буквами на специальном листе. Возле каждой записанной идеи ставим имя её автора.

В итоге заполненная модель трёх вопросов может выглядеть так:

#### СЛАЙД №11 таблица

Таблицу вывешиваем в приёмной. В этом случае родители невольно продолжают разговор с детьми (рассказывают, что знают сами, предлагают посмотреть книги или телепередачи). Таким способом члены семьи включаются в образовательную работу, а мы - воспитатели получаем подкрепление в определении содержания, организации деятельности и ресурсном обеспечении проекта.

Следующий этап – совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту. В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий.

На основе высказываний детей и, исходя из своего профессионального опыта, создаём план проекта для каждого центра.

#### СЛАЙД № 12

Центр книги:

Рассказать о первом космонавте

Расшифровать письмо инопланетян

Составить меню для космонавтов, записать (скопировать) слова

Придумать и записать рассказы

Разучить астрономическую считалку

Решить кроссворды

Читать произведения: «Незнайка на Луне» Н. Носов, «Как Луна и Солнце друг к другу в гости ходили»

Центр искусства:

Нарисовать звёздное небо (коллективная работа)

Выполнить аппликацию «Мы в космосе» (Лиза, Даша, Кирилл)

Создать космические пейзажи из песка (Соня, Миша, Дима)

Вылепить марсиан (Артём)

Создать макет солнечной системы (Катя, Ира)

Такая форма плана структурирует идеи взрослых и детей по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости для реализации того или иного содержания. В результате у ребёнка остаётся

свобода выбора: когда это делать, сколько раз к этому возвращаться, с кем в партнёрстве, где организовать эту деятельность, а у взрослых появляется возможность в разное время оказывать детям помощь, планировать и организовывать индивидуальную работу внутри той деятельности, которую выбрал ребёнок.

#### СЛАЙД №13 (ФОТО)

После составления совместного плана действий начинается следующий этап работы над проектом – его практическая часть.

После того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы, партнёров, начинается свободная деятельность детей в центрах.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагаем решить проблемные ситуации, головоломки.

На этом этапе создаём такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать.

Важный компонент, обеспечивающий действия по проекту, - подготовка и постоянное пополнение предметно-развивающей среды.

Для удержания внимания детей ежедневно напоминаем о том, какие материалы и в каких центрах доступны для работы. А дети самостоятельно решают, что, как и из чего они будут делать.

По необходимости оказываем ребятам практическую помощь, а также направляем и контролируем осуществление проекта.

Таким образом, у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

В ходе практического выполнения проекта познавательные задачи решаются в процессе игр, проведения экспериментов, наблюдений, обсуждения наблюдаемых явлений, продуктивной деятельности, труде и других видах детских занятий.

Заключительный этап работы над проектом – это его презентация.

Презентация должна быть яркой, интересной, в ней должен просматриваться вклад каждого участника проекта: ребенка, родителя, педагога.

#### СЛАЙД № 14

Презентация проходит в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Выставки совместного творчества всегда привлекают внимание всех детей и родителей не только нашей группы, но и всего детского сада.

#### СЛАЙД № 15

Педагогам при планировании и реализации проектов важно помнить, что главное в методе проектов - это направленность познавательной деятельности дошкольников на РЕЗУЛЬТАТ, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой.

Таким образом, тема проекта «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, проходит через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Опыт работы нашего детского сада интересен тем, что дети участвуют в презентации своих проектов в ежегодном городском конкурсе «Питание и здоровье»

#### СЛАЙД № 16 фото

##### Заключение

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

- «Детский сад и семья. Методика работы с родителями»  
Октябрь. Воспитатель – Г.В. Щукина

Каким должен быть детский сад, чтобы не нанести вред ранимой душе ребенка, чтобы подарить растущему человеку яркие, светлые образы детства? Ученые разработали перечень важнейших требований, которым он должен соответствовать:

- сердечно и дружелюбно настроенные к детям и родителям воспитатели, умеющие заинтересовать и вовлечь ребят в различные игры и занятия;
  - регулярное чередование активных игр и спокойных занятий с отдыхом;
  - поощрение детей;
  - безопасное оборудование помещений;
  - наличие необходимых детям вещей: игрушек, мебели, оборудования; оборудования для физических упражнений и тренировок;
  - разнообразие игровых занятий и материалов для них;
  - предоставление детям возможности выбора вида активности;
  - участие родителей в жизни детского сада;
  - вкусная, полноценная, хорошо приготовленная и имеющая привлекательный вид пища (а для ослабленных, больных детей – диетическое питание);
  - регулярное проведение родительских конференций с привлечением персонала детского сада;
  - постоянно действующие программы повышения квалификации персонала.
- Самое важное заключается в качестве ухода за детьми, то есть в обеспечении полноценного физического, умственного, социального и эмоционального

развития. Для этого необходимы образованные, последовательные в своих действиях воспитатели, любящие и понимающие детей, поддерживающие с ними теплые, сердечные отношения.

Для того чтобы дети не страдали, чтобы как можно мягче открывалось окно в мир, и ребенок попадал в «цветущий сад», важно:

– понимать значение происходящего в пространстве-времени раннего и дошкольного детства;

– понимать уникальность ролей значимых взрослых – родителей и воспитателей – которые встретились на дороге жизни, чтобы состоялась личность ребенка;

– понимать, что только взаимодействие значимых для ребенка взрослых позволит своевременно увидеть и поддержать друг друга в решении и предупреждении возможных проблем «отцов и детей»!

### **Семья и детский сад: совместное воспитание дошкольника**

*Современная семья. Какая она?*

#### Ценностные ориентации семьи

Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества.

Среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, организации семейного досуга, социализация, общение и др.) важное место занимает функция воспитания.

Воспитательная функция заключается в духовном воспроизводстве населения. На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых и детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание – не односторонний процесс, оно заключается в сотрудничестве, где оба участника чувствуют себя наделенными дарами.

В работе И. В. Гребенникова «О воспитательном потенциале семьи» выделены три аспекта воспитательной функции семьи.

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт.

2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию.

Семейное воспитание рассматривается как осознанные усилия, предпринимаемые старшими членами семьи по возвращению ребенка и направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша или девушка. Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.



Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Семья – это система с определенным морально-психологическим климатом, являющаяся для ребенка школой отношений между людьми.

Первые воспитатели ребенка – мать и отец. Их вклад в его развитие трудно переоценить!

С первых дней жизни мать воспитывает ребенка через чувства: поет колыбельную, рассказывает прибаутку, показывает картинки в книге, вместе с малышом танцует; хмурит брови, если он нашалил, улыбается доброму поступку; радуется первому слову, рисунку, постройке из кубиков; восхищается голубым небом, распустившимся цветком; приветствует прилетевших на кормушку синичек.

Позиция воспитателя-отца отличается от позиции матери. Если женщина как существо более эмоциональное, одухотворенное по своей природе, в воспитании детей руководствуется чувствами, то мужчина, как человек рациональный, деловой и серьезный, руководствуется разумом. Отец более четко и реалистично осознает цель воспитания и рационально выстраивает его стратегию и тактику, избирая для этого необходимые средства, методы и приемы.

К сожалению, сегодня многие дети воспитываются в неполной семье, где ребенка воспитывает мать. Отсутствие мужчины в семье, согласно исследованиям психологов, ведет к психической неустойчивости и большей чувствительности детей к состоянию матери, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов и установок по отношению к семейной жизни.

#### Цели воспитания в современной семье

Различают нормативные и реальные цели воспитания детей. Нормативные цели – это провозглашаемый идеал, совершенный образ ребенка как будущего взрослого. Реальные цели – это предвосхищаемый результат воспитательной деятельности; то, что родители, прежде всего, стремятся воспитать и развить у своего ребенка.

Наиболее значимыми в нормативной системе целевых ориентаций родителей выступают такие качества, как доброта и отзывчивость; волевые качества, стремление к образованию и культуре. Весьма важно также, по мнению родителей, воспитание у ребенка стремления к развитию собственных способностей и уважения к старшим. Доминирующее положение в нормативной целевой системе воспитания занимает морально-этический компонент развития личности («воспитание доброты и отзывчивости к людям»). Следует отметить, что матери в большей степени ориентированы на воспитание доброго, отзывчивого и в целом образованного и культурного человека.

Для отцов гораздо важнее волевые («настойчивость, выдержка, целеустремленность»), и социально-адаптационные качества («умение приспосабливаться к любой обстановке»).

Большое влияние на формирование целевых нормативных моделей оказывает обеспеченность и уровень образования родителей воспитанников. Для родителей из высокообеспеченного слоя общества менее значимой оказывается морально-этическая компонента и наоборот высокое значение имеет «умение приспосабливаться к любой обстановке» (54,5 %). Родители из среднеобеспеченного слоя чаще отмечают важность воспитания в ребенке «стремления развивать свои способности» (36,7 %). Родители из низкообеспеченного слоя отмечают это стремление в 27,7 % случаях. Для родителей со средним и низким уровнем образования характерна большая значимость воспитания в ребенке «уважения к старшим». Для матерей с высоким уровнем образования важным оказывается как приобщение ребенка к культуре, так и формирование у него установок на социальное достижение и самореализацию.

#### Стили взаимодействия с ребенком

Выделяют четыре стили взаимодействия взрослого с ребенком:

- авторитарный, предполагающий безоговорочное подчинение ребенка воле родителей;
- ориентированный на поддержание иерархии социально-ролевых позиций взрослого и ребенка;
- ориентированный на равноправие социально-ролевых позиций взрослого и ребенка;
- ориентированный на поддержание активности ребенка и его самовыражение.

Современные родители чаще всего ориентированы на «демократические» модели взаимоотношений взрослого с ребенком. Жесткую авторитарную модель как норму взаимодействия с ребенком поддерживают в целом не более 10 % родителей. Около 20 % родителей нормативно ориентированы на стиль отношений, основанный на поддержании статусно-ролевых отношений с ребенком. Нормативные ориентации родителей на различные стили взаимоотношений со своими детьми не зависят от их возраста, уровня образования и материального положения семьи.

Реальная картина взаимодействия родителей с детьми показывает, что с увеличением возраста родителей существенно снижается их ориентация на поддержание статусно-ролевой возрастной вертикали «взрослый-ребенок».

Существенно влияет на стилевые особенности реального взаимодействия пол ребенка. Отцы мальчиков чаще, чем отцы девочек, ориентированы на поддержание активности и свободы самовыражения ребенка.

#### Наказание и поощрение в семье

Крайне важным является отношение родителей к наказанию и поощрению ребенка.

подавляющее большинство родителей «поощряют, хвалят» своего ребенка (85,2 %). Лишь крайне незначительный процент родителей (2,9 %) занимает

по отношению к ребенку «холодную, отчужденную позицию». Отцы чаще, чем матери, выбирают тактику «эпизодического» поощрения ребенка, причем подобная тактика проявляется у отцов гораздо чаще по отношению к сыновьям, чем к дочерям.

В семьях с невысоким уровнем образования родителей менее выражена тактика использования поощрений и похвалы ребенка, склонность к подчеркиванию успехов своего ребенка.

Большинство родителей используют вербальные оценки ребенка (88,5 %): «хвалю словами» («молодец», «умница»). Каждый четвертый родитель (26,8 %) использует такой вид поощрения, как подарок, причем отцы чаще используют этот вид поощрений, чем матери. Каждый пятый родитель (22,8 %) отмечает, что в качестве поощрения «ведет ребенка туда, где ему давно хотелось побывать». Высокообеспеченные родители чаще используют развлечения в качестве поощрений, так как сегодня индустрия детских развлечений часто не «по карману» малообеспеченным родителям.

Родителей, которые предпочитают «никогда не наказывать» своего ребенка, сравнительно немного (10,9 %), как и тех, кто наказывает своего ребенка «постоянно» (20,7 %). Основная же часть родителей (66,7 %) придерживается тактики «эпизодических» наказаний («иногда наказываю»). Заметную роль в использовании наказаний играет пол ребенка. Отцы мальчиков чаще отмечают, что они придерживаются тактики «постоянных наказаний», чем отцы девочек. Среди матерей девочек существенно выше доля тех, кто предпочитает «никогда» не наказывать своего ребенка, чем среди матерей мальчиков.

Уровень образования родителей практически не влияет на частоту и тактику наказаний, в отличие от таких факторов, как многодетность и возраст. Так, многодетные родители более лояльны (20,6 %), чем родители, имеющие одного ребенка (10,6 %). С увеличением возраста обнаруживается та же тенденция (17,8 % среди 36–45 летних родителей; 9,0 % – среди молодых родителей).

Какие наказания чаще всего используют родители? На первом месте стоит наказание словом («ругаю, отчитываю»). Второе по значимости место занимает отказ выполнить обещание, данное ребенку. Этот вид наказания имеет принципиальное значение, поскольку взрослый актуализирует для ребенка морально-этическую проблематику поведения. Третье место занимает традиционное наказание – «поставить ребенка в угол». Почему оно зафиксировалось в качестве культурной нормы наказания детей? По мнению социологов В. С. Собкина и Е. М. Марич, этот вид наказаний накладывает запрет на проявления собственной физической активности ребенка, что имеет значение в связи с развитием произвольности поведения в дошкольном возрасте. Остальные меры наказаний такие, как лишение прогулки, игры с другими детьми, а также физические наказания родителями используются крайне редко (6,4 %; 4,6 %).

Особенности эмоционального самочувствия родителей при общении с детьми

Несмотря на негативные тенденции, которые переживает современная семья, большинство родителей положительно переживают взаимодействие с собственными детьми. Наиболее распространенные суждения родителей звучат так: «Ощущаю себя счастливым человеком» (40,7 % – отцы; 41,1 % – матери); «Испытываю большую радость, наполняюсь энергией» (38,9 % – отцы; 39,3 % – матери); «Заново познаю окружающий мир» (22,2 % – отцы; 24,3 % – матери); «Открываю в себе качества, о существовании которых ранее не догадывался» (13,8 % – отцы; 20,3 % – матери).

Негативные стороны взаимодействия с детьми выделяют немногие: «Не могу справиться со спонтанной активностью» (14,7 % – отцы; 15,5 % – матери); «Нервничаю и раздражаюсь» (7,2 % – отцы; 9,8 % – матери); «Испытываю сложности, которые превращаются в скандалы» (9,1 % – отцы; 8,6 % – матери).

#### Отношение семьи к детскому саду

Преобладающее большинство родителей (социологи называют цифру 80 %) предпочитают по достижении ребенком полутора-двух лет воспитывать его в детском саду. Почему? Самым популярным ответом на этот вопрос является «желание создать благоприятную ситуацию для его личностного развития». Второе место занимает ответ, указывающий на стремление родителей своевременно подготовить ребенка к школе. Третье место занимают ответы, проявляющие экономические мотивы семьи, рассматривающей детский сад как форму социальной поддержки.

В связи с усилившимися тенденциями расслоения российского общества нельзя не отметить и такую особенность как интерес родителей к содержанию образовательных программ, реализующихся в детских садах. Родители, имеющие высокий уровень образования, проявляют интерес к содержанию образовательных программ, но допускают достаточно демократичное отношение к детской социальной среде, в которой воспитывается ребенок; напротив, высокообеспеченные родители достаточно часто не имеют повышенных требований к содержанию образования, но проявляют высокую требовательность к социальному составу семей воспитанников детского сада, социальной среде.

Меняются и аспекты удовлетворенности родителей условиями деятельности детского сада. В первую очередь родители (прежде всего, малообеспеченные) проявляют беспокойство по поводу оплаты за содержание ребенка в дошкольном учреждении, которая в последнее время существенно увеличилась. Сохраняется интерес к режиму работы детского сада. Высок интерес родителей к предоставлению услуг, связанных с коррекцией отклонений в развитии детей.

Отношение семьи к детскому саду меняется не только под влиянием объективных факторов, но и под воздействием реально разворачивающихся взаимодействий со специалистами дошкольного образовательного учреждения (заведующей, психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и др.).

## Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста

Для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, необходимо знать его во всех отношениях. Можем ли мы в полной мере знать ребенка, если не знаем его семью, особенности семейного воспитания? Нет, поскольку развитие ребенка раннего возраста обусловлено отношениями внутри семьи – с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

Связи «родитель – ребенок» имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие ребенка. Отношение родителей к ребенку, друг к другу, вся окружающая обстановка дома, режим и бодрствование, кормление, игры влияют на малыша, оставляют следы в его пробуждающемся сознании.

Позиции других членов семьи – старших братьев и сестер, бабушек и дедушек – также важны для создания благоприятной ситуации развития малыша. Старшее поколение выступает в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передает традиции и проверенные ценности, окружает внуков безусловной любовью. Для бабушек и дедушек появление внуков означает новый этап жизненного пути. Лишь некоторые из них отказываются помогать семье в уходе за ребенком («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал»).

Внимательное отношение педагогов к связям «родитель-ребенок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. Большинство родителей, обнаруживая это внимание, рассказывают о своих переживаниях, обращаются к специалистам детского сада за поддержкой.

Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными».

Для каждого периода развития семьи (исследователи выделяют 8 таких периодов) характерны определенные функции всех членов семьи, выполнение которых обеспечивает преемственность на всех стадиях развития семьи. Первый («Формирование семьи») и второй («Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем») периоды находятся за пределами внимания воспитателей детского сада. Однако, знание их содержания позволит в последующем обнаружить и понять причины, обусловившие процесс личностного развития воспитанников.

Партнерские функции периода «Формирование семьи»:

- осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами;
- создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоим;
- развитие взаимопонимания, которое позволяет каждому свободно проявлять свои чувства;

- налаживание отношений с родителями и другими родственниками, удовлетворяющих обе стороны;
- распределение времени между домом и работой;
- выработка порядка принятия решений, удовлетворяющего обе стороны;
- беседы между супругами о браке и будущем семьи.

Родительские функции периода «Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем»:

- привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка;
- подготовка к материнству и отцовству, привыкание к ролям отца и матери;
- привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребенка;
- создание атмосферы, благоприятной и для семьи и для ребенка;
- забота о потребностях ребенка;
- распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей.

Третий период развития семьи – «Семья с ребенком дошкольного возраста» (который включает и раннее детство).

Функции семьи и родителей на стадии развития взаимодействий с ребенком раннего возраста:

- привыкание к роли отца, матери;
- привыкание к новому стилю жизни;
- создание в семье атмосферы, благоприятной для ребенка;
- забота о развивающихся потребностях ребенка;
- распределение обязанностей по уходу, присмотру и воспитанию ребенка;
- преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд;
- развитие отношений с родителями в связи с воспитанием ребенка (внука, внучки).

Функции ребенка:

- развитие доверительного отношения к родителям;
- появление привязанностей;
- овладение навыками простейшего социального взаимодействия;
- приспособление к ожиданиям других людей;
- выполнение требований родителей по соблюдению правил гигиены, развитие речи, развитие самостоятельности.

Второй-третий годы жизни – сензитивный период для речевого развития ребенка. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи малыша: говорить четко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, обращаться к ребенку с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа. Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»).

Уже в первые годы жизни ребенка родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении приемлемых способов поведения и дисциплины.

После родителей бабушка и дедушка – самые родные и близкие для ребенка люди. Их отношение к внукам имеет эмоциональную основу, лишено расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстное. Именно эта особенность нередко выступает причиной конфликтов между родителями ребенка и старшим поколением.

Восприятие ребенка бабушкой (дедушкой) и родителями отличается главным образом тем, что у старшего поколения глаз оказывается «добрее», чем у их взрослых детей. Бабушки и дедушки лучше вникают во внутреннее состояние ребенка, поскольку с внуками они в сущности в третий раз открывают окружающий мир: в начале жизни они сами «входили в него», потом вводили своих детей, наконец, внуков.

Все чаще в процесс домашнего воспитания ребенка раннего возраста включаются няни. Причин тому несколько: необходимость продолжить после рождения ребенка обучение или работу; невозможность опереться на помощь бабушек (дедушек) в силу их работоспособного возраста. Все чаще мотивом обращения матерей к няне является желание женщин «сделать карьеру».

Функции няни в семье:

- постепенное налаживание отношений с ребенком и увеличение времени работы в семье;
- постоянный ритм присутствия в семье воспитанника, совпадающий с ритмом отсутствия родителей;
- развитие уважительных отношений с родителями в связи с воспитанием ребенка;
- забота о сохранении положительного образа родителей в их отсутствие;
- забота о развитии ребенка.

Приближаясь к дошкольному возрасту, семья (в том числе и родители, которые воспитывают ребенка с помощью няни) все больше убеждается в том, что ребенку необходимо детское общество. И не от случая к случаю, а постоянно! Открыть окно в уникальный мир детских отношений ребенку помогает детский сад.

### **Особенности социализации и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста**

Исследователи, изучающие динамику семьи, отмечают, что на стадии развития взаимодействий с ребенком дошкольного возраста функции семьи и родителей представляют собой:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях;
- выработка образа жизни семьи;

- формирование семейных традиций;
- обсуждение проблем воспитания детей, развитие взаимоотношений взрослых в связи с воспитанием ребенка.

Исследуя функции ребенка-дошкольника в семье, ученые выделяют:

- преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности (чаще всего с матерью) и невозможностью этого;
- стремление быть такими, как мама (папа);
- стремление к самостоятельности, активности;
- приспособление к запретам со стороны родителей;
- выполнение требований родителей по соблюдению правил поведения;
- проявление интереса к сверстникам, а также к старшим детям – участникам игр.

Дошкольный возраст имеет огромное значение для физического, психического и эмоционального развития ребенка.

При правильном воспитании в семье и детском саду в старшем дошкольном возрасте появляются высшие социальные чувства – сочувствие, сопереживание, любовь не только к близким, но и к более широкому кругу людей. Дети стремятся принести окружающим радость, завоевать их признание и ради этого преодолевают эгоистические побуждения.

Дошкольник отличается высокой эмоциональностью, впечатлительностью, подвижностью.

Значительное место в жизни ребенка занимает сюжетно-ролевая игра. Дошкольный возраст – сензитивный период развития образного познания окружающего мира: восприятия, наглядно-образного мышления, воображения; осмысления законов физического и социального мира, исходная форма теоретического мышления ребенка, формирования любознательности. Дети неизменно выказывают страсть к познанию окружающего и, прежде всего, к близкой, полной тайн родной природе.

К концу дошкольного возраста складываются новые формы познания – умение наблюдать, последовательно рассуждать, делать правильные выводы; усваиваются первые способы произвольного запоминания. Речь, служившая ребенку лишь средством общения с окружающими, начинает использоваться им и для управления собственным поведением, планирования. Так ребенок готовится к систематическому обучению в школе.

В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми; для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Понимающие родители заботятся о развитии и совершенствовании детских игр, выступают не менторами, а наперсниками, партнерами, видя в ребенке равную себе личность. Объяснить интересующие ребенка события, поговорить с ним о прочитанной книге, вместе посмотреть детский фильм, спектакль – важные обязанности взрослых.

### **Современный детский сад. Какой он?**



### **Воспитатель детского сада. Ценности и целевые ориентации**

Воспитатель – главная фигура в детском саду. От него зависит, какие образы войдут в сердце и разум ребенка. Счастлив ребенок, оказавшийся в детском саду, рядом с «доброй, красивой, умной» (по выражению детей) «садовницей», и несчастлив тот, кто окажется в «заброшенном саду».

Хочется сказать слова благодарности педагогам, оставившим незабываемый добрый свет в душах детей, который и сегодня проливается на них из глубины детства!

К сожалению, в мире дошкольного воспитания, рядом с нежными, чуткими, понимающими педагогами работают и «неосвященные» взрослые, грубое воздействие которых на душу ребенка спустя годы напоминает о себе.

### **Жизненные ценности воспитателей детского сада**

Родители, имеющие опыт общения, как с воспитателями, так и учителями школы, отмечают, что для воспитателей детских садов воспитание ребенка обладает большим приоритетом, чем для учителей. Этот факт подтверждают и социологические исследования<sup>1</sup>.

На первом месте в перечне жизненных ценностей воспитателей детских садов России стоит «воспитание детей» (64,8 %); на втором месте «хорошее здоровье» (51,3 %); на третьем – «успешная профессиональная деятельность» (46,4 %); на четвертом – «гармония в супружеских отношениях» (42,7 %); пятое-шестое места занимают «полноценное общение с друзьями» (30,3 %) и «достижение материального благополучия» (27,5 %).

Каждый второй воспитатель (48,9 %) отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудило его пойти работать в детский сад. Этот факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у половины воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес – общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.

### **Целевые ориентации воспитателей детского сада**

Полученные социологами данные позволили выстроить своеобразную иерархию целевых задач развития личности ребенка-дошкольника с позиции воспитателя:

- интеллектуальное развитие;
- развитие морально-нравственных качеств;
- развитие независимости в проявлении своей индивидуальности (волевые качества);
- развитие творческого потенциала;
- развитие физических качеств;
- развитие эстетических способностей;
- формирование дисциплинированности и исполнительности.

Анализ полученных социологами результатов показывает, что практически отсутствуют какие-либо существенные различия между воспитателями в

---

оценке значимости тех или иных способностей и личностных качеств, которые необходимо воспитывать в ребенке дошкольного возраста. На расстановку приоритетов не влияют ни социально-демографические особенности, ни уровень образования, ни стаж педагогической деятельности воспитателей.

### **О принципах воспитательной деятельности**

Принципы определяют ту норму отношений «взрослый-ребенок», в рамках которой разворачивается процесс воспитания. Большинство педагогов в своей воспитательной работе ориентируются на реального ребенка и принимают его как данность, пытаются строить свои воспитательные воздействия сообразно особенностям его индивидуальности (действие по принципу «здесь и сейчас»). В то же время, каждый пятый из опрошенных воспитателей придерживается позиции, связанной с «угадыванием» тенденций развития, и строит свою воспитательную деятельность, придерживаясь либо своих субъективных представлений о том, каким должен быть ребенок, либо абстрактных представлений о норме.

Принципы определяют ту норму отношений «взрослый-ребенок», в рамках которой разворачивается процесс воспитания. Большинство педагогов в своей воспитательной работе ориентируются на реального ребенка и принимают его как данность, пытаются строить свои воспитательные воздействия сообразно особенностям его индивидуальности (действие по принципу «здесь и сейчас»). В то же время, каждый пятый из опрошенных воспитателей придерживается позиции, связанной с «угадыванием» тенденций развития, и строит свою воспитательную деятельность, придерживаясь либо своих субъективных представлений о том, каким должен быть ребенок, либо абстрактных представлений о норме.

Жестких авторитарных принципов воспитания придерживаются немногие педагоги (10,1 %), считая, что ребенок «должен строго соблюдать нормы поведения и беспрекословно подчиняться требованиям взрослого». Большинство же педагогов (61,0 %) считают, что ребенок «должен иметь возможность свободно выражать свои эмоции и мнение по любому вопросу». Они сориентированы на предоставление ребенку возможности эмоционального и личностного самовыражения. В отличие от них, 40,1 % педагогов склонны ориентироваться не столько на свободу самовыражения, сколько на равноправие социально-ролевых позиций – «ребенок должен быть равноправным со взрослым, партнером по общению».

Наличие собственного ребенка снижает установку воспитателя на реализацию жестких авторитарных принципов воспитания и ориентирует на принцип предоставления детям свободы эмоционального и личностного самовыражения. Таким образом собственный родительский опыт педагога влияет на характер социально-ролевых отношений с детьми в детском саду.

### **Отношение воспитателей к наказанию детей**

Около трети воспитателей детских садов считают, что детей наказывать вообще не нужно. При этом 23,7 % мотивируют свою позицию тем, что «ребенок должен сам понять, что хорошо, а что плохо»; 10,7 % считают, что

наказания не нужны, «поскольку это травмирует психику ребенка». Большинство же воспитателей не исключает возможность применения наказаний как средства воспитательного воздействия. Выдвигаемые ими мотивировки весьма разнообразны. Доминирующей является апелляция к наказанию как к необходимому механизму, обеспечивающему социализацию ребенка.

Так, по мнению большинства воспитателей (44,7 %), наказания нужны, поскольку дети «должны соблюдать правила поведения, принятые в семье и обществе». Другие мнения: наказание является механизмом воспитания в ребенке самоорганизации (6,9 %); использование наказаний необходимо для поддержания статусно-ролевых отношений «взрослый-ребенок»: «ребенок должен чувствовать контроль со стороны взрослых» (12,6 %); «ребенок должен уважать старших и подчиняться им» (6,0 %).

### **Особенности социализации и воспитания в детском саду**

Детский сад, организованный как социальный институт в поддержку семье, сегодня не только освобождает родителям время для работы и учебы, но и помогает воспитывать ребенка, и, что особенно важно для растущего человека – обеспечивает необходимые условия для организации и развития детского сообщества.

Детский сад решает различные воспитательные задачи: помочь детям научиться взаимодействовать с окружающим миром, эмоционально откликаясь на различные его проявления; жить вместе, утверждая при этом собственную личность; выражать свои мысли, развивать речь; заниматься разнообразной творческой деятельностью. Детский сад выполняет воспитательную миссию, дополняя воспитание, получаемое в семье, благодаря применению научно выверенных принципов взаимодействия с детьми.

Отечественные и зарубежные специалисты, изучающие воспитательный потенциал детского сада, рассматривают его как систему, где отношения, устанавливающиеся между детьми, позволяют им лучше интегрироваться в общество, в котором мы живем. В детском саду новый для ребенка взрослый – лицо уважаемое, и ребенок стремится наилучшим образом удовлетворить его требования. Взрослые (воспитатели, помощники воспитателей, музыкальный руководитель, психолог, специалисты дополнительного образования) выполняют функцию специфической поддержки и сопровождения ребенка для того, чтобы он мог лучше интегрироваться в коллектив. Они пользуются определенным авторитетом и призваны передать детям знания и воспитать культуру поведения. Кроме специфических знаний и умений, составляющих неотъемлемую часть образовательной программы детского сада, первостепенная задача воспитателя – научить детей жить в коллективе.

Детский сад побуждает ребенка приобретать знания и умения, отличающиеся от тех, которые он получил в первые годы жизни в семье. В детском саду развиваются его наблюдательность, любознательность, взаимоподдержка: качества необходимые для дальнейшего восхождения к культурным

ценностям. Перед ребенком открываются новые возможности опыта и взаимоотношений с людьми. В детском саду ребенок должен научиться заботиться о себе и развивать свою автономность внутри коллектива; изменить свои взгляды на «другого».

Не нарушая межличностные связи внутри семьи, расширение социального мира ребенка придает семейным отношениям другую тональность, обогащая их благодаря встречам с другими людьми и другими группами. Ребенок может сопоставить этот новый опыт с тем, который он получил в семье.

Ребенок пребывает в точке пересечения семейной и внесемейной, общественной системы детского сада, находясь в гармонии или противоречии с ними. Чтобы не оставаться связанным только со своей семьей, он должен научиться сочетать различные области социализации.



Различные окружения – семья и другие системы социализации – играют неодинаковую роль, имеют разные представления, функции, планы. Ребенок – участник окружений, цели, нормы и ценности которых могут быть сходными или вступать в противоречие. Через эти противоречия осуществляется подлинная, глубоко внутренняя трансформация человека, а также могут произойти изменения в условиях отношений с «другим».

### **Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада**

Взаимодействие детского сада и семьи – двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию (от низкого к высокому уровню спирали) в системе «детский сад – семья» возможен, если каждая сторона проявляет активность и ответственность на всех фазах цикла: с момента поступления ребенка в детский сад и до его выпуска в школу.

#### ***1 фаза. Открытие.***

**Задачи.** Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольного образовательного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Активное восприятие, анализ, оценка.

#### ***2 фаза. Прояснение ожиданий.***

**Задачи.** Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другого в решении задач воспитания ребенка.

#### ***3 фаза. Согласование.***

*Задачи.* Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон.

#### ***4 фаза. Оформление документов.***

*Задачи.* Составление договора о сотрудничестве детского сада и семьи.

#### ***5 фаза. Проектирование взаимодействия.***

*Задачи.* Совместное создание программы и плана взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников.

#### ***6 фаза. Социально-педагогический мониторинг.***

*Задачи.* Постоянное наблюдение за развитием взаимодействия детского сада и семьи (в системах «родители – дети», «педагоги – дети», «педагоги – родители»); анализ, оценка получаемых результатов; уточнение программы и плана взаимодействия.

#### ***7 фаза. Рефлексия.***

*Задачи.* Критический анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого участника процесса в жизни ребенка и друг друга.

Важными характеристиками продуктивного взаимодействия детского сада и семьи являются ответственность и активность.

Ответственность родителей и педагогов обусловлена требованиями общества и выражает степень их участия как в собственном развитии, так и в воспитании, образовании и развитии детей.

Активность – это поведение социальных субъектов (личности, группы, общности), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их личностную структуру. Применительно к системе «детский сад – семья», активность – это поведение педагогов, родителей (а также других членов семьи) и детей, определяющее развитие личности как воспитывающего взрослого, так и ребенка.

Критериями качества взаимодействия детского сада и семьи являются:

– ценностное отношение друг к другу (открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду; согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных отличий); принятие самооценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых));

– информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной), о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости; о достижениях систем в воспитании дошкольников; об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей;

– включенность в совместную деятельность (совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка; совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем; совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация).

#### **Взаимодействие детского сада и семьи**

### **Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи**

Продуктивное совместное с родителями воспитание дошкольника – это взаимодействие семьи и детского сада по предупреждению и решению актуальных проблем воспитания при обоюдной активности и ответственности воспитывающих взрослых, включающее:

– изучение обеими сторонами (детским садом и семьей) воспитательных возможностей – основного условия успешной социализации и воспитания ребенка;

– совместное со специалистами выявление достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка;

– совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем воспитания;

– совместное создание и последующая реализация плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация.

Специалисты детского сада (воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог и др.) помогают родителям перевести воспитание в семье на новую, более высокую ступень. Однако это происходит успешно только в том случае, если специалисты детского сада изучают семью, используя разнообразные методы и формы, позволяющие дифференцированно подходить к родителям и детям.

Источником знаний о семье является социально-педагогическая диагностика, предполагающая использование таких методов, как наблюдение, беседа, анкетирование, сочинение и др. Ответственность за организацию и проведение диагностики берет на себя временная диагностическая группа детского сада, в которую входят: социальный педагог (если он включен в штатное расписание учреждения), старший воспитатель, воспитатели. Руководителем данной группы может выступить социальный педагог или старший воспитатель (заместитель заведующего). Этапы социально-педагогической диагностики семьи представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Социально-педагогическая диагностика семьи**

Этапы диагностики	Содержание деятельности проектной группы	Ответственность сторон	
		Семья	Временная диагностическая группа детского сада
Проектирование социально-педагогической диагностики	Определение цели, задач, методов диагностики, плана ее проведения	–	Создает проект диагностики
Техническая подготовка к диагностике	Подготовка необходимых материалов (бланков, протоколов и др.)	–	Изготавливает и тиражирует диагностический материал
Информирование семьи о проведении диагностики	Информирование семьи о проведении социально-педагогической диагностики	Узнает о целях диагностики, уточняет смысл ее проведения и принимает решение об участии в обследовании и самообследовании	Выбирает форму информирования родителей, обозначает им цели и методы диагностики, мотивирует их на активное участие
Проведение диагностики	Распространение анкет среди родителей, проведение опроса, консультирование	Получает материал, проясняет процедуры выполнения заданий, выполняет задания	Инструктирует родителей по процедурам выполнения заданий, уточняет их смысл
Сбор материалов, анализ	Сбор материалов, проведение количественного и качественного анализа	Сдает заполненные бланки анкет, тексты сочинений и пр.	Собирает материалы, не оказывая давления; изучает полученный материал; проводит количественный и качественный анализ и оформляет его текстуально и графически
Обмен информацией между детским садом и семьей	Определение форм обмена информацией по результатам диагностики	Информирует педагогов о результатах самодиагностики и самоанализа, формулирует запрос	Информирует родителей о результатах диагностики, показывает проблемное поле воспитания детей

Наблюдение в контексте социально-педагогической диагностики семьи – это метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

Для того чтобы успешно изучать поведение семьи, воспитателям (а также другим специалистам) необходимо вырабатывать умение наблюдать все внешние проявления (действия, движения, речь, мимика поведения), а главное, научиться правильно истолковывать их социальное значение. В этом может помочь заранее составленный план, указывающий, на что следует обратить особое внимание.

Наблюдение проводится в естественных условиях, утром – в часы приема, или вечером, когда родители приходят за ребенком, а также на встречах (собраниях, заседании семейного клуба и пр.). По возможности, поступки, обращения родителей и детей (других членов семьи) следует записывать, а в последующем анализировать.

Представления о семье, о характере семейных взаимоотношений можно также получить, наблюдая за поведением детей в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки-матери».

Прекрасную возможность для естественного наблюдения, получения информации о семье (ее ценностных ориентациях, детско-родительских отношениях, традициях и др.) дает посещение семьи воспитанника.

### **Посещение семьи**

Для того чтобы посещение семьи не приняло характер вторжения, травмирующего как старших, так и младших ее членов, воспитатель должен знать некоторые правила.

Можно:

- заранее предупредить родителей о своем приходе, выбрав удобный для обеих сторон день;
- говорить о ребенке, развитии его отношений с миром;
- внимательно слушать родителей, сопереживать им;
- предлагать помощь в преодолении трудностей в воспитании ребенка;
- просить совета в вопросах взаимодействия с ребенком;
- благодарить за предоставленную возможность познакомиться с родным домом ребенка.

Нельзя:

- опаздывать или приходить раньше, а также отменять встречу без согласования;
- говорить с родителями в категорическом, назидательном тоне;
- предъявлять в беседе с родителями отрицательный образ ребенка;
- проявлять излишнее любопытство к супружеским отношениям в семье;
- вести во время беседы записи (они могут вызвать раздражение, недоверие, отвлечь от темы разговора).

Результаты посещения семьи служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.

**Беседа** – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу – в начале; сложные, требующие размышления, припоминания разных жизненных ситуаций – в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада – в конце беседы.

Примерные вопросы к беседе:

1. Состав семьи.
2. Место работы родителей.
3. Как семья предпочитает проводить свободное время?
4. Чем увлекаются члены семьи?
5. Как складываются отношения между детьми в семье?
6. Как разрешаются конфликты в семье?
7. Применяют ли к детям какие-либо наказания? Если да, то какие именно?
8. Какие виды поощрений приняты в семье?
9. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?



10. Как вы преодолеваете эти трудности?

11. Нужна ли вам помощь детского сада? Какая именно?

**Анкетирование** – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Важным элементом анкеты является обращение к родителям. Возможны различные варианты обращения: «Уважаемые родители», «Уважаемые мамы и папы». Следующий элемент анкеты – преамбула. Недооценивать ее значение нельзя. От того, как вы определите цель опроса, раскроете смысл и ценность его проведения, а также предоставите объяснения по заполнению анкеты, зависит отношение родителей к анкетированию.

Вопросы составляют «рабочее поле анкеты». При разработке рабочего поля анкеты следует определить тип задаваемых вопросов: закрытые и открытые. Закрытый вопрос включает в себя ряд возможных вариантов ответов, и опрашиваемый выбирает один или несколько из них. Открытый вопрос позволяет родителям самостоятельно, в произвольной форме сформулировать ответ.

Специалисты (социологи, социальные педагоги, психологи), на протяжении многих лет исследовавшие отношение респондентов, в том числе родителей, к вопросам анкеты, составили правила составления ее «рабочего поля».

1. Руководствуйтесь девизом «Чем меньше вопросов – тем больше шансов получить ответы на них». Наиболее оптимальными являются анкеты, включающие 10–15 вопросов.

2. Излагайте вопросы в определенной последовательности. В начале анкеты следует задавать вопросы, определяющие уровень осведомленности респондентов в исследуемой области. Затем включаются разминочные, более легкие вопросы и, наконец, предлагаются наиболее трудные вопросы, включающие различные шкалы, варианты ответов либо открытые вопросы, позволяющие исследователю собрать объективные данные о респонденте.

3. При формулировании вопросов старайтесь не использовать малоизвестные респондентам термины.

4. Стремитесь к тому, чтобы вопросы анкеты интерпретировались всеми респондентами одинаково, то есть были понятны и трактовались однозначно.

5. При использовании закрытых вопросов не предлагайте слишком большое количество вариантов ответов, либо разделите их по блокам.

6. Избегайте формулировки в одном предложении двух вопросов.

7. Старайтесь формулировать вопросы в нейтральной тональности, не навязывайте респонденту свое мнение.

8. Прежде чем использовать анкету в ходе исследования, апробируйте ее: предложите ответить на поставленные вопросы воспитателям, знакомым, некоторым родителям.

Важный элемент анкеты, которым лучше всего завершать ее – сведения о респонденте (возраст, пол, семейное положение, род деятельности и т. д. в зависимости от потребности в той или иной информации).

Педагог должен не только выразить искреннюю признательность за ответы родителям, которые откликаются на просьбы воспитателей и отвечают на вопросы беседы, различных анкет, но и обеспечить «обратную связь».

**Сочинение** – метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу (проблеме). Данный метод широко используется как в социально-педагогической, так и в социально-психологической диагностике.

Например, методика «Родительское сочинение» позволяет: выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания; получить информацию об истории развития ребенка; получить описание проблем развития ребенка глазами родителя, а также выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии.

Сочинение – важный шаг в осознании и понимании родителем проблем воспитания, фундамент для построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком.

Прекрасным дополнением к родительским сочинениям является **интервью** с ребенком и последующее оформление альбома-презентации «А вот и я!» Цель интервью – получение информации о восприятии ребенком себя и своего места в семье. Для этого с ребенком проводится беседа-интервью, после чего полученная информация оформляется по типу «вопрос-ответ» (с фотографией ребенка на одной странице и ответами – на другой):

1. Как тебя зовут?
2. Как бы тебе хотелось, чтобы тебя называли?
3. Кто живет вместе с тобой?
4. Твое любимое занятие?
5. Что тебе не нравится делать?
6. Твое любимое блюдо?
7. Твои любимые игрушки?

### **Обобщение полученной информации**

Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты нужно обобщить, подвергнуть анализу, чтобы затем принять на этой основе стратегические и тактические решения по организации взаимодействия с семьей.

Информация может быть систематизирована и отражена в лаконичной форме в «Карте семьи» («Паспорте семьи»), а также приложениях к документу.

*Примерная форма «Паспорта семьи».*

### **Паспорт семьи**

Воспитанника МДОУ д/с № \_\_ (Ф. И. ребенка) \_\_\_\_\_  
города \_\_\_\_\_

1. Общие сведения о родителях и других членах семьи

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Жилищные условия семьи

Материальное положение семьи

2. Общие сведения о детях

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Где учится (работает) \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

3. Воспитательный потенциал семьи

Микроклимат в семье \_\_\_\_\_

Культурно-ценностные ориентации семьи \_\_\_\_\_

Ответственность родителей в воспитании детей \_\_\_\_\_

Педагогическая культура родителей \_\_\_\_\_

Направленность семьи на взаимодействие с детским садом \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Семья также имеет право на информацию о детском саде. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития и воспитания дошкольников. К ним относится широко распространенный в практике работы с родителями «День открытых дверей», а также менее распространенные «встречи-знакомства».

**Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия**

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской деятельности – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения

Применительно к системе «родители-дети» целью деятельности выступает повышение уровня педагогической культуры родителей (лиц их заменяющих). Просвещение родителей в детском саду направлено на их ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Одна из функций просвещения – информативная. . Источниками информации, получаемой детским садом и семьей опосредованно, являются газеты, журналы, переписка и др.

**Индивидуальные беседы**

Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на

вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

Если беседа организуется педагогом, он должен помнить о ряде требований к ее проведению: беседа в утренние часы менее продолжительна, чем беседа в вечерние часы и касается в основном самочувствия ребенка, его настроения на пребывание в детском саду. В вечерние часы воспитатель может отметить особенности поведения ребенка в течение дня, его успехи или неудачи. Если необходимо обсудить более серьезные вопросы, то место и время беседы оговариваются заранее. Присутствие ребенка в ситуации обсуждения детских проблем, ошибок в семейном воспитании нежелательно.

### **Консультации**

Одна из форм индивидуальной работы с семьей – оказание ей помощи через консультацию. Консультации для родителей проводят заведующая детским садом, воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты. Функции и содержание консультаций различны.

Один раз в квартал желательно проводить консультационный день для родителей. В этот день (даты желательно оговорить на общем родительском собрании), родители, предварительно записавшись, строго в назначенное время приходят на прием к тем специалистам, которых они хотели бы посетить, как вместе с ребенком, так и индивидуально (в зависимости от цели посещения).

### **Родительские собрания**

Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями сохраняют свою популярность групповые родительские собрания.

Групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада. Действительно, для того, чтобы успешно воспитывать ребенка, родителям важно знать особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду. Однако и педагогам не менее важно постигать особенности семейного воспитания.

### **Стенды**

Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация – это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация – это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная информация – это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях).

Воспитателям важно помнить, что оперативная информация быстро устаревает, утрачивает свою актуальность для родителей, а значит, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация становится привлекательной для родителей, если она:

- структурирована по направлениям (например, «родители и дети», «бабушки и внуки»);
- отвечает информационным запросам родителей;
- эстетически оформлена;
- содержит текст и фотоматериалы.

### **Памятки**

Памятка – это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем-либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач. Чаще всего родители получают памятки в рамках проводимых в детском саду мероприятий для детей и родителей (родительские собрания, конференции, консультации и т. д.). Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

### **Буклеты**

Буклет – это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно.

Буклеты для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников (в том числе о достижениях конкретного учреждения), а также презентации (освещения) родителями собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

### **Рукописные газеты и журналы**

Целью издания в детском саду газет и журналов является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству. Рукописные газеты и журналы рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников; о жизни ребят в детском саду (нередко в юмористической форме); дают рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста. Эта форма удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой или журналом в то время, когда по тем или иным причинам ожидают своего ребенка в приемной.

### **Устные журналы**

Отличие устного журнала от рукописного состоит в непосредственной подаче информации родителям по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей в детском саду и семье. Устные журналы являются постоянной формой информирования и могут чередоваться с рукописными. Отличительными качествами представленного в устном журнале материала должны быть новизна и оригинальность. Добиться этого можно, приглашая в детский сад на встречу с педагогами и родителями ведущих ученых

(психологов, педагогов, социологов), медицинских работников, заслуженных деятелей культуры и др. Конечно, сделать такими все журнальные страницы нелегко, но журнал не получит дальнейшего развития, если в каждом номере не будет присутствовать хотя бы несколько материалов, организованных по этому принципу. Как и периодическое печатное издание, устный журнал не терпит повторений в содержании и форме материалов.

### **Переписка педагогов и родителей**

Неоценимое значение в развитии отношений с семьей имеют разные формы переписки.

Письменное обращение гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи. Ответ педагога при этом более точен и конкретен, обращен к конкретной семье. Родители, воспользовавшись письменной формой, могут прояснить сложные аспекты воспитания своего ребенка в семье, а при необходимости и лично обратиться с просьбой к специалисту.

При использовании письменного варианта общения важно придерживаться следующих правил:

- ориентироваться на особенности каждой семьи;
- не заменять перепиской живое общение с родителями;
- сочетать письменные формы общения с семьей с другими формами общения (как индивидуальными, так и коллективными).

### **Выставки**

**Выставка** – это собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых.

Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Как правило, они устраиваются для каждой возрастной группы. Работы детей должны быть подписаны или расположены в индивидуальных ячейках, чтобы каждый родитель мог легко найти работу, выполненную его ребенком.

### **Медиатека**

Информация хранится не только в книгах, но и на дисках, аудио-, видеокассетах. Молодые родители (особенно папы) все чаще обращаются к воспитателям с просьбой познакомиться с медиапособиями по воспитанию детей; проявляют интерес к образовательным порталам и сайтам в Интернете.

Для того чтобы детский сад стал для родителей источником информации о ребенке, о развитии детско-родительских отношений, о новых формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок-родитель-педагог» можно оборудовать в ДОО семейную медиатеку (как в самостоятельном помещении, так и в методическом кабинете).

### **Образование родителей**

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе (участие в разного рода родительских объединениях и видах активности).

Образование родителей должно строиться на принципе личностной центрированности, а не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, поскольку родители воспитанников – взрослые люди с развитым самосознанием, отражающим личностное мировосприятие, переживания, уровень удовлетворенности своим положением и жизнью в целом, идеалы, планы, стремления.

Программы образования родителей должны разрабатываться, а в последующем реализовываться исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей воспитанников в освоении предусмотренного программой учебного материала;
- индивидуализации – модификации содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей, осваивающих его;
- участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Для «родительских школ и университетов» характерны: работа по учебному плану, наличие примерной программы, постоянный состав слушателей. Занятия обычно проводятся с сентября по июнь один раз в месяц. На занятиях родителям читаются лекции; проводятся семинары, беседы, практические занятия, устраиваются конференции.

Примерные образовательные программы для родителей, имеющих детей раннего возраста:

- Мама или детский сад. Адаптация ребенка к детскому саду
- Физическое развитие и воспитание малыша
- Психологические особенности детей раннего возраста
- Педагогика раннего детства
- Воспитание мальчика и девочки в семье.

Примерные образовательные программы для родителей, имеющих детей дошкольного возраста:

- Здоровый дошкольник
- Психологические особенности дошкольника
- Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста
- Игры в семье
- Готовность к школе.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми**

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе «педагоги-родители-дети» является удовлетворение потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития:

- потребность в любви, одобрении,
- стремление к овладению собственным телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими людьми,
- потребность в удержании освоенных действий через их постоянное воспроизведение,
- потребность в ознакомлении с окружающим миром.

### **Акция**

Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.).

Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада, так и семьи воспитанников. В последнее время получают распространение акции по благоустройству детского сада.

### **Вечера музыки и поэзии**

Проведение в детском саду вечеров музыки и поэзии является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Их тематика может быть самой разнообразной: «В гостях у детства», «Песни наших бабушек и дедушек», «Зимний вечер» и др. Главное, чтобы произведения, звучащие на вечере, пробуждали высокие чувства прекрасного, объединяли поколения прародителей, родителей и детей, способствовали развитию родительских чувств. Важно, чтобы на таких вечерах исполнялись как произведения, воспоминания известных композиторов, поэтов, писателей, так и детские сочинения, воспоминания родителей (прародителей), педагогов.

### **Воскресный семейный абонемент**

Не каждая семья способна сегодня организовать свой досуг, объединив интересы всех членов семьи; задумавшись о ребенке, живущем ожиданиями игры, сказки, путешествия в мир музыки. Прекрасную возможность встречи с искусством предоставляют семье учреждения искусства и культуры, организующие концерты по заранее составленным программам воскресного семейного абонемента. Сегодня подобные встречи организуют концертные залы, музыкальные театры, Центры творчества детей и молодежи.

### **«Семейная гостиная»**

Семейная гостиная – это форма свободного общения семей воспитанников и педагогов.

«Гостиная», в зависимости от задач общения, может быть поэтической, музыкальной, театральной. Гости рассказывают какие-то веселые истории, вспоминают события, происходившие с ними.

### **День семьи**

День семьи – особая дата в календаре, акцентирующая внимание общества на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает



достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия.

Международный день семьи утвержден в 1993 году Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН. С 1995 года ежегодно 15 мая этот праздник отмечается в России.

Такое внимание мирового сообщества к семье и семейному образу жизни закономерно, поскольку именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества человека.

В этот день в детском саду можно устраивать акции, выставки семейных газет, семейные посиделки, конкурсы, концерты, спектакли семейных коллективов, фестивали детского творчества, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Этот праздник – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях, поблагодарить семьи воспитанников за активное участие в жизни детского сада.

### **Клубы**

Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. Здесь не может быть приказов, назначений на должность, поручений вопреки желанию самого исполнителя. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях (например, старшими, опытными – для малышей).

Семейные клубы полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского (или женского) поведения. Такие клубы необходимы и единственным детям в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми. Являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными.

### **Клуб для семьи с ребенком раннего возраста**

Как показывает практика работы детского сада с семьей, клуб может объединять родителей, детей и педагогов для совместного решения проблемы и на ограниченный промежуток времени. Например, клуб «Будущий дошкольник» открывает свои двери для семей с детьми раннего возраста на 4 месяца (за полгода до начала нового учебного года).

В работе клуба принимают участие: родители, заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, логопед, воспитатели группы раннего возраста и другие специалисты.

Взаимодействие специалистов и родителей разворачивается поэтапно.

*I этап.* Организационный. Рекомендуется ежегодно начинать общение с родителями вновь поступающих детей с 15 февраля по 15 марта.

Родителей приглашают на первое заседание клуба, где им предлагаются несколько вариантов сотрудничества с детским садом:

- стать членами клуба «Будущий дошкольник»;
- посетить дошкольное учреждение в «Неделю открытых дверей»;
- подтвердить желание посещать детский сад и согласовать сроки и правила приема детей.

*II этап.* Ознакомительный – «Неделя открытых дверей». Рекомендуется проводить в течение недели с 15 по 20 марта.

*III этап.* Консультационный. Рекомендуется проводить в течение 2,5 месяцев с 21 марта по 30 мая.

*IV этап.* Адаптационный. Его продолжительность – 1 месяц. В июне малыши вместе с родителями посещают серию занятий в течение 2 недель по подгруппам.

Клуб «Будущий дошкольник» помогает родителям, педагогам и детям лучше понять друг друга, а в дальнейшем – легко и интересно проживать всем вместе дошкольные годы.

### **Праздники в детском саду**

Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события.

Организация семейных праздников – одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

### **Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей**

Совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами и родителями воспитанников сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию.

Цель таких мероприятий – не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.

### **Проектная деятельность педагогов, детей и родителей**

Под проектированием понимается идеальное промысливание и практическое воплощение того, что должно быть<sup>2</sup>. Каждому человеку приходится в своей жизни намечать какие-либо способы реализации идей или их воплощения, пути продвижения, поиска и составления планов. Эти процессы не зависят от

сферы деятельности, поскольку представляют собой культурно-исторический феномен.

Проектирование позволяет возвращать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания ребенка как в семье, так и детском саду.

Проектирование меняет роль специалистов (руководителей, воспитателей) в управлении детским садом, развитии партнерских отношений с семьей: они выступают активными участниками процесса, способными решать актуальные задачи дошкольного воспитания. У педагогов и родителей вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания детей, умение выбирать способы и виды деятельности для достижения поставленной цели.

Процесс проектирования включает в себя следующие этапы:

- выдвижение идеи,
- разработка проекта реализации идеи,
- реализация проекта,
- рефлексия опыта реализации проекта.

### **Семейный театр**

Семейный театр – это творческое объединение нескольких семей и педагогов детского сада, созданное при участии педагогов и работников культуры (режиссера и актеров театральных студий), ориентированное на интеграцию традиций домашнего и общественного театров, и развитие воспитательного потенциала семьи.

Семейный театр является: творчески воссозданным средством развития воспитательного потенциала семьи; приобщения к миру театра, художественным ценностям, характеризующимся интегративными особенностями. Он объединяет традиции общественного и домашнего театров в целях взаимообогащения и дальнейшего развития театрального искусства. Семейный театр является специфической формой передачи опыта предшествующих поколений, и особым педагогическим способом, охватывающим накопленную веками мудрость русского народа, создающим определенный жизненный уклад окружающей ребенка семейной среды.

- «Формирование функционального базиса письма у детей с нарушением речи» (Для педагогов логопедических групп)  
Учитель-логопед – И.А. Садыкова

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важнейших задач перед родителями, воспитателями и учителями начальных классов. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут

только здоровые дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью». В противном случае учебные нагрузки вызывают напряжение многих процессов в детском организме, что приводит к ухудшению состояния здоровья, снижению работоспособности, увеличению заболеваемости.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющие здоровье дошкольников.

Следовательно, важно создание таких условий, чтобы при всех различиях своих способностей, дети могли достичь более или менее одинакового стартового уровня развития перед школой. Это диктует необходимость оптимизации критериев готовности к систематическому обучению и созданию системы коррекции психофизиологического, физического развития ребенка, укрепления его здоровья еще до поступления в школу. При необходимости коррекционная работа так же должна быть направлена на устранение дефектов речи.

Необходимость преодоления несовершенства детской речи объясняется тем, что язык занимает важное место в развитии ребенка. Знание языка ребенку необходимы для изучения и овладения программой детского сада, а в последующем – школы. Так же родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей.

Систематическая специальная работа над обучением детей правильной речи занимает важное место.

Однако, необходимо уделять внимание развитию не только устной речи, но и начальным этапам формирования письменной речи, поскольку именно она из цели обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний детьми.

В последнее время наблюдается сильный рост количества детей, имеющих трудности в овладении письмом. Основной процент среди этих детей составляют дети с проблемами в речевой деятельности. Трудности, которые возникают в процессе формирования письма у детей с недоразвитием речевой деятельности, могут быть обусловлены несформированностью функционального базиса письма.

Функциональный базис письма – это совокупность психо-речевых навыков и операций, лежащих в основе письма. В понятие функционального базиса письма включается:

- зрительно-пространственная ориентировка
- интеллектуальный компонент
- изобразительно-графические способности
- сукцессивные функции
- слухомоторные координации
- речевое внимание и фонематическое восприятие
- звуковой анализ и синтез слов

- словарный запас
- грамматический строй речи

Поэтому одна из **целей** деятельности учителей-логопедов, это формирование готовности к освоению навыка письма у дошкольников с общим недоразвитием речи, обусловленным стертой дизартрией.

Данная цель может быть реализована посредством следующих **задач**:

1. Создать условия для эффективного обучения по формированию функционального базиса письма у дошкольников с ОНР, обусловленным стертой дизартрией.
2. Создать комплекс пропедевтико-профилактических мероприятий по формированию функционального базиса письма у детей с общим недоразвитием речи, обусловленным стертой дизартрией.
3. Целенаправленно проводить работу с семьями воспитанников, привлекая к участию в совместных с педагогами мероприятиях, обеспечивающих формирование готовности к освоению навыка письма.

Обследовании детей с недоразвитием речи (это дети с общим недоразвитием речи, обусловленным стертой дизартрией) по ряду диагностических методик показывают нарушения у них реализации двигательной программы за счет несформированности операций внешнего оформления высказывания: голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-фонетических и просодических нарушений, нарушения звукопроизношения, нарушения лексико-грамматической стороны речи и синтаксического компонентов языка (бедность словарного запаса, ошибки в согласования и управления, затруднен анализ связей в сложных предложениях, установление причинно-следственных отношений).

Наряду с речевыми выявляются и неречевые нарушения. Дискоординатные расстройства в крупной и мелкой моторике, запаздывает формирование графо-моторных навыков и навыков продуктивной деятельности (лепка, рисование и т.д.), недостаточная зрелость наглядно-образного мышления и способности к символообразованию, о чем свидетельствует бедность детализации и примитивная структурная организация рисунка. Нарушается пространственная ориентировка, так как не сформирована схема тела, отмечаются нарушения равновесия и чувства ритма (дети испытывают затруднения при воспроизведении не только сложных, но и простых ритмических рисунков), так же дети с нарушением речи не выполняют в полном объеме задания на пространственную ориентировку, тем более затрудняются выполнять задания с речевым сопровождением. Еще большие трудности вызывают у детей ориентировка на листе бумаги, при чем трудности дети испытывают при ориентировке во всех направлениях: фронтальном, вертикальном и горизонтальном.

Недостаточное формирование формообразующих движений и неполноценности зрительно-моторных координаций.

А так же некоторые особенности психического развития: нередко выраженное нарушение внимания, памяти, воспроизведения; замедленное

формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, низкая работоспособность у детей со стертой формой дизартрии.

Изучение состояния двигательной функции выявляет выражение кинестетических и динамических нарушений, проявления синкenezий, нарушение координации .

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи, обусловленным стертой дизартрией, нарушается формирование функционального базиса письма . Следовательно, только в результате целенаправленной коррекционной работы, возможно, повысить уровень его сформированности.

С этой целью был разработан комплекс мероприятий для организованной образовательной деятельности, в который включены задания, направленные на формирование компонентов ФБП. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой зоне дошкольного образовательного учреждения, со всей группой детей.

Структурная организация всех мероприятий предполагает цикличное изучение материала с постепенным переходом от простого к сложному, придерживаясь принципов систематичности в обучении и активного участия детей в процессе обучения и сознательное освоение материала. Организованная деятельность помимо образовательной, развивающей и воспитательной целей включает и коррекционную цель.

В процессе проведения используются словесные методы (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (демонстрация, наблюдение); репродуктивные и поисковые методы, метод познавательных игр, создания ситуации эмоционального переживания.

**Организованная образовательная деятельность направлена на:**

**I. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.**

- 1) Стимуляция осознания звуковой стороны речи. С помощью игровых и дидактических упражнений ребенка подводят к самостоятельному осознанию того факта, что непрерывный речевой поток можно членить на смысловые фрагменты и на отдельные звуковые комплексы (слова, слоги, звуки). «Кто придумает конец», «Какое слово потерялось?», «Подскажи Петрушке звук».
- 2) Стимуляция слухового внимания (смысловое значение интонации) «Угадай, кто кричит?», «Угадай, на чем играю?», «Угадай, что делают?».
- 3) Совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений (постановка правильного звукопроизношения, учить дифференцировать близкие по слухо-произносительным признакам звуки) «Рыболов», «Собери цветок», «Звуковое лото», «Два конверта», «Веселый поезд».
- 4) Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

**II. Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.**

- 1) Отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий (анализ изображения и конструкций).
- 2) Совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими словестными понятиями (название геометрических форм, размеров, обозначение пространственного взаиморасположения (над-под, право-лево и т.д) «Угадай, что задумано?», «Догадайся, что нарисовал художник», «Цвет и форма», «Сложи картинку», «Развивающее лото»
- 3) Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов «Разрезные картинки», «Матрица Равена».
- 4) Формирование навыков систематического изображения пространственных отношений «Карта-путь», «Лабиринты».

### **III. Формирование изобразительно-графических способностей.**

- 1) Развитие графо-моторных навыков.
- 2) Овладение графической символизацией (штриховки по контуру, обводки, срисовывание геометрических фигур, дорисовывание незаконченных рисунков, «Кто наблюдательнее?», «Волшебные лекало».
- 3) Дорисовывание рисунков с недостающими деталями.
- 4) Воспроизведение фигур по памяти.
- 5) Письмо букв и слов по шаблонам.

### **IV. Развитие сукцессивных способностей к анализу, запоминанию и воспроизведению временной последовательности явлений.**

- 1) Воспроизведение серий движений «Кулак-ребро-ладонь».
- 2) Воспроизведение ритмов по слуху «Телеграфист».
- 3) Воспроизведение по памяти рядов цифр, звуков, букв, слов.
- 4) Отработка воспроизведения времен года, месяцы, дни недели.
- 5) Упражнение «Продолжить ряд, сохраняя принцип чередования».
- 6) Запоминание серий фигур, различающихся последовательностью.
- 7) Игра «Что изменилось?».

### **V. Развитие способности концентрации, распределению и переключению внимания.**

Развитие зрительно и слухового внимания (чтение алфавита, графические диктанты и т.д.)

«Кто с кем разговаривает по телефону?», «Серии фигур различающиеся последовательностью», «Нанизывание и сортировка бусинок», «Кто к кому идет в гости?», «Кто с кем разговаривает по телефону?».

### **VI. Работа по развитию лексико-грамматического строя речи осуществлялось по следующим направлениям:**

- 1) Расширение объема словаря по лексическим темам.
- 2) Формирование структуры значения слова.
- 3) Развитие лексической системности, которое проводилось во взаимодействии с развитием логических операций (сериации, классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
- 4) Формирование парадигматических и синтагматических связей слов, которые включали работу над употреблением слов в словосочетаниях и предложениях.

- 5) Развитие словообразования.
- 6) Уточнение грамматического значения слова.

Организованная образовательная деятельность содержит ситуацию занимательности и познавательной новизны. Включаем методы предъявления требований и активно используем метод поощрения. Работа детей осуществляется как под руководством логопеда, так и как самостоятельные виды работ.

Кроме фронтальных проводятся и индивидуальные виды работ, на которых осуществляется коррекция нарушения звукопроизношения, а так как это дети со стертой формой дизартрии, то с каждым ребенком проводился дифференцированный массаж и гимнастика, работа по развитию голоса и постановке речевого дыхания, по формированию фонематических представлений.

Уделяется большое внимание коррекционно-развивающему пространству.

Логопедический кабинет разделен на несколько секторов деятельности (индивидуальная работа, работа за компьютером, пространство для различных игр), каждый из которых специфичен по оснащению и функциональному назначению. Наглядные пособия выполнены с соблюдением требований специалистов. Оборудование и пособия удобно размещены и имеют свободный доступ для детей. Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом (пополняется новинками каждый квартал), обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

При построении организованной образовательной деятельности предусматривается возможность частого переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой (с чередованием зрительной, двигательной, слуховой, тактильной и других нагрузок), что способствует поддержанию работоспособности.

Соблюдение режима динамических поз-дети занимаются в разных положениях (стоя, сидя за столом, сидя и лежа на полу), что предупреждает вызов сильного напряжения и утомления у детей. В структуру организованной образовательной деятельности обязательно входят различные виды гимнастик.

Задания и упражнения носят занимательный характер, вызывая у детей интерес и желание заниматься.

Организация коррекционно-развивающего пространство в группе направлена на обеспечение развития у детей различных навыков составляющих ФБП.

Для реализации цели, направленной на создание комплекса пропедевтико-профилактической работы по формированию ФБП у детей с нарушениями речи, в групповом помещении организованы различные уголки. Так, например:



- Речевой уголок (здесь подобран материал для проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, материал по развитию речи, и.т.д).
- Уголок ряженья (развитие диалогической, монологической, интонационно-выразительной речи).
- Уголок для художественно-продуктивной деятельности (развитие графических навыков, мелкой моторики и.т.д).
- Физкультурный уголок (развитие крупной и мелкой моторики, координации).
- Музыкальный уголок (фонематическое, слуховое восприятие).
- Уголок природы (эстетическое).
- Музей воздуха (развитие дыхания).

Инвентарь и оборудование подобраны так, чтобы организовать оптимальную, насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Приобретающиеся игры, пособия и оборудование соответствуют всем требованиям образовательных программ. Материалы и пособия, предназначенные детям должны быть доступны, функциональны, обеспечивать необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития.

Логопедический кабинет и группа оснащены аудиоаппаратурой (используемая в коррекционных целях, для релаксации, на логоритмических занятиях и.т.д), проводится работа за компьютером, используется компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей. Программа позволяет эффективно работать над формированием:

- ❖ Просодических компонентов речи;
- ❖ Фонематических процессов;
- ❖ Правильного произношения звуков;
- ❖ Лексико-грамматических средств языка;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов (логопеда, музыкального руководителя, физкультурного руководителя, психолога).

Учитель-логопед объединяет и координирует деятельность педагогов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, психолога. Все специалисты ДОО хорошо знают особенности речевого развития детей.

Педагоги планируют и проводят ежедневно логочас, в содержании которого включаются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры, логопедические пятиминутки в соответствии с планом и рекомендациями логопеда. Это позволяет воспитателю наполнить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми содержанием, которое учитывает реальный уровень развития каждого ребенка, его личные проблемы и трудности.

Немаловажное значение для успешной коррекции речевых нарушений, имеет двигательная активность ребенка. Чем она выше, тем лучше развивается его речь. Коррекция речевых нарушений начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. Инструктор физического воспитания развивает общую моторику на физкультурных занятиях. Например, при обучении бегу в разном темпе инструктор применяет подвижную игру «Походи и побегай» и параллельно решает речевые задачи: договаривание детьми фраз (Как самолет гудит? –У-у-у. Как заводится мотор? Жу-жу-жу. Как мотор выключается? Ш-ш-ш). В игре «Быстрее-медленнее» - формирование глагольного словаря. В игре «На горку»- фразовая речь и др.

Важное место в работе над речью детей занимают музыкальные игры, пение и движение под музыку. Это является одним из самых эффективных методов развития не только музыкальности, но и становления речи ребенка. В ДОУ совместно с музыкальным руководителем проводятся логоритмические занятия с детьми, имеющими нарушения речевого развития, используя различные методические разработки.

Огромное значение для детей с нарушением речи является их взаимодействия с психологом. Работа направлена на развитие памяти, внимания, мышления, развитие произвольных навыков самоконтроля, волевых качеств, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

В целях, создания условий реализации комплекса работы по формированию ФБП учитель-логопед планирует и осуществляет консультации, семинары-практикумы для специалистов.

Для воспитателей и специалистов ДОУ учителем-логопедом проводятся открытые мероприятия по обучению грамоте детей 6-7 лет с ОНР.

В соответствии с нормативно-правовыми актами учителем-логопедом заполняется перечень документации:

1. Журнал регистрации детей.
2. Протокол заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедической группы.
3. Годовой план работы по формированию речевой деятельности детей.
4. Отчеты годовой работы.
5. Речевые карты детей.
6. Индивидуальный план работы с ребенком.
7. Индивидуальная тетрадь ребенка.
8. Тетрадь посещаемости.
9. Планы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.
10. План индивидуального самообразования учителя-логопеда.
11. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы.

Особое внимание уделяется работе с родителями.

Полноценный коррекционный процесс невозможен без помощи родителей ребенка-логопата. Анкетирование, помогает выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители детей-логопатов.

Работа с родителями строится в форме сотрудничества. В зависимости от того, насколько родители готовы сотрудничать с логопедом, определяются формы работы с ними: периодические очные консультации или присутствие на логопедических занятиях, консультации по телефону, обратная связь через тетрадь ребенка, заполнение анкет.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование в группе в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родителями. С большим успехом всегда проходят «Дни открытых дверей» в течение всего учебного года. Родители активно посещают праздники и другие мероприятия с участием детей. Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Так же с родителями проводятся индивидуальные консультации (показываются приемы индивидуальной работы, подчеркиваются успехи ребенка, обращается внимание на трудности, отвечают на волнующие родителей вопросы), общие консультации, круглые столы, конкурсы («Семья», «Новогодние игрушки»), выставки поделок и рисунков (тематические «Дары Осени», «Хлеб-всему голова», «Год космонавтики»), беседы, тренинги, приветствуются посещение родителями занятий и участие родителей в групповых проектах (альбомы, сочиняют стихи и рассказы, фотографии, макеты, коллажи, газеты, поделки по теме проекта).

С целью повышения качества взаимодействия с родителями, регулярно разрабатываются рекомендации по разным направлениям коррекционного воздействия. Привлекают родителей к изготовлению пособий, к оформлению игр и дидактического материала. Совместно с родителями к новому учебному году был создан «Музей воздуха».

Для родителей создаются библиотеки, которые ежемесячно пополняются книгами, брошюрами и журналами по интересующим вопросам (В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми»; Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»; журналы «Счастливые родители», «Дети» и т.д.). Целью создания библиотеки является просвещение родителей, что, приводит к тому, что родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что повысить уровень функционального базиса письма и тем самым лучше подготовить детей, имеющих нарушения речи, к школе возможно при использовании специально подобранных заданий и упражнений и в результате целенаправленной коррекционной работы. Положительная динамика развития детей с общим недоразвитием речи, доказывает эффективность

подобранных заданий и упражнений и выбранного направления по формированию функционального базиса письма.

Необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников, определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям, с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей.