

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида
«Золотой ключик»
630132, г. Новосибирск, ул.1905 года, 26 тел. 2-218-263, 201-52-20

Согласовано
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

Утверждена:
Заведующий МКДОУ д/с № 423
Е.В. Чистова



Приказ № 2 от 31.08.2017г

Программа развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида
«Золотой ключик»

на 2017 – 2020 гг

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017г

Новосибирск 2017

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Существует необходимость создания Программы развития МКДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа ДОУ в глазах общественности
- построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – какосновного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2017 по 2020 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

В первом разделе представлена аналитическая справка о состоянии МКДОУ (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное: анализируется состояние внешней и внутренней среды МКДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.)

Во втором разделе Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

В третьем разделе описаны основные концептуальные положения, отражаются через миссию, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристику образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационную культуру; систему ресурсобеспечения деятельности образовательного учреждения; внешние связи учреждения; обновленную систему управления учреждением.

В четвертом разделе определена стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения; управление реализацией Программы развития.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ д/с № 423 .

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МКДОУ и педагогический совет учреждения.

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного Учреждения города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Е.В. Чистова - заведующий МКДОУ д/с №423 Саенко С.Б - старший воспитатель, воспитатели МКДОУ д/с № 423 НП «Попечительский совет МКДОУ д/с № 423</p>
<p>Исполнитель Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик»</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования От 17.10.2013г №1155 -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года(утверждена Постановлением правительства РФ от 17.02.2008 года № 16 62-р); -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». -Конституция РФ -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа, утверждённая Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271 -«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на2011-2015 годы (Утверждена распоряжением правительства РФ от 07.02.2012 №163-р); -«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» -Концепция модернизации российского образования. -Федеральный закон от 08.05 2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» -План мероприятий («дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён -Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-Р) -План – график выполнения задач всфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 « О мероприятиях по реализации государственной Социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки; -Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р,</p>

	<p>от 15.05.2013 №79; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -СанПиН 2.4.1. 3049-13; -План мероприятий («дорожная карта» изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утверждён Распоряжением правительства НСО от 23 .04.2013 №192 –рп); Устав МКДОУ д/с № 423</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2017 - 2020 годы: <i>Первый этап - 2017-2018 годы:</i> совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям развития воспитанников; выявление перспективных направлений развития МКДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; изучение современных тенденций информационного обеспечения МКДОУ; подготовка МКДОУ к работе в новых организационно - экономических условиях Создание в МКДОУ материально-технических условий в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в МКДОУ.</p> <p><i>Второй этап - 2018 - 2019 годы:</i> переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p><i>Третий этап - обобщающий – 2019-2020 год:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКДОУ. фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; подведение итогов по реализации Программы развития</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>

<p>Стратегические цели и задачи</p>	<p>1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МКДОУ. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории МКДОУ. Задачи: I Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</p>
	<p>а) реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста б) создать условия организации образовательного процесса направленных на формирование интегративных личностных качеств ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в) создать благоприятные условия для выявления одарённых детей в интересах личности, общества, государства г) вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ, укрепления Межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития). II Совершенствовать систему управления образования на основе эффективного использования: а) информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; б) исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов III Развивать систему социального партнёрства МКДОУ с родителями воспитанников</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах: программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МКДОУ; вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>

<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<p>1.Повысится качество оздоровительной работы МКДОУ д/с № 423 на основе индивидуально ориентированной , психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).</p> <p>2 Повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.</p> <p>3 Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО.</p>
	<p>4. Стабильное функционирование системы преемственности в работе МКДОУ и СОШ (№ 137)</p> <p>5.Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования, и актуальным проблемам воспитания и развития детей.</p> <p>6. Расширится участие родителей в деятельности МКДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательной деятельности, в Проведении совместных мероприятий, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.</p> <p>7. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик»</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2017г.</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Отчёт предоставляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодно (в составе годового публичного отчёта, анализа образовательной деятельности) • Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта , родительских собраний, и т.д)

1-й раздел

Информационная справка об образовательном учреждении

МКДОУ д/с № 423 г. Новосибирска открыт в 1980 году в ведомстве института «Теплоэлектропроект» Железнодорожного района города Новосибирска. На образовательную ситуацию большое влияние оказывает его расположение – практически в центре города Новосибирска, отдельное здание и садовый участок в окружении жилого массива, Дворца культуры железнодорожников, школы № 137, лицея №9, бассейна «Бригантина», детского сада № 429, поликлиники № 5, Цирка, Главного железнодорожного вокзала, детских и подростковых клубов и парка.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогической деятельности в детском саду. Содержание образования в детском саду обеспечивается образовательной программой разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования .

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования – у каждой группы в соответствии с особенностями контингента и на основе ПООП ДО

Концепция развития МКДОУ № 423

Концепция как общий образ будущего детского сада формируется с учетом анализа социального заказа, анализа существующей ситуации в обществе и ОУ, т.е. выявлении потенциальных факторов роста, факторов развития, которые уже имеют место в МКДОУ № 423. К таким факторам развития мы относим:

Кадровый потенциал с наличием высокопрофессиональных педагогов, определенный контингент детей, хорошо изученные семьи и многолетний положительный престиж детского сада.

Значительные наработки МКДОУ д/с № 423 в образовании дошкольников, особенно в развитии речи детей, укреплении здоровья.

Установление партнерских взаимоотношений с родителями и социальными институтами района и города.

Использование научных основ в управлении детским садом.

Детский сад будущего – это МКДОУ д/с № 423 комбинированного вида, коллектив которого обоснованно выбрал совместно с родителями и детьми приоритеты образовательных потребностей, характер контингента, уровень и спектр услуг. Это работа с детьми с нарушением речи, комбинированного вида и общеразвивающего характера

В детском саду созданы условия, обеспечивающие качественное образование, которое определяется высоким уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников, удовлетворённостью всех участников образовательной деятельности, его результативностью и условиями.

Миссия МКДОУ № 423 сформулирована как приоритеты

Укрепления здоровья, полноценного развития ребёнка с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечение равных стартовых возможностей, независимо от потенциала здоровья.

Осуществление квалификационной коррекции недостатков психического здоровья и речевого развития детей.

Предоставление образовательных услуг, обеспечивающих становление общей культуры воспитанников и готовность к обучению в школе на основе развития физических, интеллектуальных и физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

В дошкольном учреждении создан действующий сайт – <http://ds-423.edusite.ru>. Существует четыре точки доступа к интернет, позволяющий использовать внешние информационные ресурсы.

Дошкольное учреждение обеспечено мультимедийной установкой, ламинатором, 8 фотоаппаратами, 7 принтерами, 14 компьютерами, 3 ксероксами.

Внутренняя методическая работа строится в системе самообразования, конкурсов, аттестации, консультаций, практических мероприятий, психолого-педагогических семинаров, выставок, самоанализов, презентаций проектов, исследовательской работы и др. Дифференциация в научно-методической работе достигается посредством учета интересов каждого педагога, подготовленности и способностей к работе в инновационном режиме

Содержание методической работы подчинено целям и задачам МКДОУ д/с № 423, статусу его комбинированного вида и современной ситуации в обществе.

Образовательную деятельность в МКДОУ д/с № 423 осуществляют 25 педагогов, в том числе 2 учителя логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре,

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, ежедневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30. Гибкость режима проявляется по отношению к детям, посещающим музыкальную школу, танцевальную студию, спортивные секции.

Детский сад постоянно работает над укреплением материальной базы. Здание общей площадью 1987 кв. метров, в том числе площадью групповых помещений 880 кв. метров, оборудовано 7 кабинетами (медицинский, физиокабинет, процедурный, методический, заведующего МДОУ, логопедический, бухгалтерия), 2 залами (спортивный, музыкальный), имеется ряд служебных помещений.

В последние три года приобретены: оборудование для пищеблока, детская игровая мебель, столы с регулируемой высотой, стульчики по росту детей, мягкие модульные конструкторы, дидактические пособия, музыкальный центр, три компьютера, ковры и т. д. В группах имеются мягкая детская мебель, конструкторы, игрушки, печатные дидактические и развивающие игры, сюжетные уголки (кухни, магазины, мастерские, парикмахерские, больницы, заправочные станции – все это на 75% обновлено с учетом развивающей игровой среды современной дошкольной образовательной организации. Это позволило переоснастить с учетом учебных программ, и новой методической литературы все групповые уголки для развивающих занятий с дошкольниками: уголок продуктивной деятельности, природы, спортивный, экспериментально-познавательной деятельности и др., где особое внимание уделяется последовательному и проектному направлениям развития детей.

В наличии медицинская аппаратура (тубус, кварцевые лампы, «Дюна», люстра Чижевского), спортивный инвентарь (сухой бассейн, мягкие модули, батуты и др.) Обновляется оборудование и оформление территории детского сада: огород, цветники, малые игровые формы, качалки на пружинах и др.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города

Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик» расположен по адресу: ул. 1905 года, дом 26.

Обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Новые документы ставят во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен.

В МКДОУ д/с № 423 функционируют 11 групп, из них:

5 групп общеразвивающей направленности:

3 - 4 года - 3 группы

5-6 лет - 1 группа

6 - 7 лет - 1 группа

5 комбинированных групп:

3-7 лет - 1 группа

4-7 лет - 2 группы

4-5 лет - 1 группа

5-6 лет - 1 группа

1 группа раннего возраста

2-3 года - 1 группа

Концепция МКДОУ д/с № 423 как общий образ будущего детского сада формируется с учётом анализа социального заказа, анализа существующей ситуации в обществе и образовательных учреждениях, т.е выявлении потенциальных факторов роста, факторов развития, которые уже имеют место в нашем детском саду. Это традиции детского сада в воспитании, обучении и развитии детей. Наличие высокопрофессиональных педагогов, значительные наработки дошкольного учреждения в педагогической деятельности, установление партнёрских взаимоотношений с родителями и социальными институтами города и района. В дошкольном учреждении ведётся поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующийся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёт и использование особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании комфортных условий.

Обновляется оборудование и оформление территории детского учреждения: огород, цветники, малые игровые формы, песочницы. Воспитателей высшей и первой квалификационной категории характеризует работа в инновационном режиме, высокие результаты, использование новых эффективных методик, воспитатели активно включаются в проектную деятельность, находятся в процессе накопления знаний и опыта. Активно включаются в научно-методическую работу детского учреждения. Содержание методической работы подчинено целям и задачам образовательного учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 423 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития

детей:

младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы);

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет;

старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Предусмотрена коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Группы МКДОУ д/с № 423

№ п/п	Содержание	Количество
1.	Сведения о контингенте детей: 1. Общее количество групп	11
2.	Количество групп общеразвивающей направленности Из них:	5
	В возрасте 3-4 года	3
	В возрасте 5-6 лет	1
	В возрасте 6-7 лет	1
3.	Количество групп комбинированной направленности Из них:	5
	В возрасте 3-7 лет	1
	В возрасте 4-7 лет	2
	В возрасте 4-5 лет	1
4.	Количество групп раннего возраста (2-3 года)	1
5.	Воспитываются в полных семьях (количество, %)	
6.	Воспитываются одной матерью (количество, %)	
7.	Воспитываются одним отцом (количество, %)	
8.	Воспитываются в многодетных семьях (количество, %)	
9.	Опекаемые дети (количество, %)	
10.	Неблагополучные семьи (количество, %)	
11.	Посещение детьми кружков в дошкольном образовательном учреждении (количество, %)	

Социальный портрет семей воспитанников

МКДОУ д/с № 423

Родители дошкольников МКДОУ д/с № 423 имеют разный социальный статус

Данные социального уровня родителей	467
- рабочие (количество, %)	34, 7%
- служащие (количество, %)	301, 65%
- работники ОУ (количество, %)	27, 6%
- инженерно-технические работники (количество, %)	49 10%
- безработные (количество, %)	16, 3%
- бизнесмены, предприниматели (количество, %)	40, 9%
Данные образовательного уровня родителей:	467
- среднее образование (количество, %)	38, 8%
- среднее профессиональное (количество, %)	121, 26%
- неполное высшее (количество, %)	39, 8%
- высшее (количество, %)	269, 58%
Социальные запросы родителей в дошкольном образовательном учреждении (перечислить)	Дополнительные оздоровительные мероприятия. Платные дополнительные услуги: английский язык, ритмика. Работа с психологом.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 423

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям
- воспитание с учётом возрастных категорий любви к окружающей природе, к Родине, семье.

Реализация приоритетного направления основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 423

Приоритетное направление по сохранению здоровья дошкольников в МКДОУ д/с № 423 обусловлено имеющимися проблемами в качестве здоровья.

Здоровье воспитанников МКДОУ д/с № 423

Распределение детей по группам здоровья - 1 группа (количество, %) - 2 группа (количество, %) -3 группа (количество, %) -4 группа (количество, %) - дети с особыми потребностями (инвалиды и т.п.) (количество, %)	55 224 5 1
Классификация болезней - болезни органов дыхания (количество, %) - болезни ЛОР-органов (количество, %) - болезни органов пищеварения (количество, %) - другие заболевания	3

Система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ д/с № 423

Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственность
Мониторинг			
Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год	Старшая мед.сестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Диспансеризация	Старшая подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшие мед. сестры, врач

II. Двигательная деятельность в МКДОУ д/с № 423

1. Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструкторы по физкультуре
2. Физкультура - в спортивном зале - на свежем воздухе	Все группы	Всего три раза -2 раза - 1 раз	Инструктор по физкультуре
3. Подвижные игры	Все группы	- 3 раза в день	Воспитатели, инструктор по физкультуре
4. Гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5. Спортивные упражнения	Все группы	- 2 раза в день	Воспитатели
6. Спортивные игры	Старшие и подготовительные группы	- 2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре

III. Профилактические мероприятия в МКДОУ д/с № 423

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	мед. сестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции	мед. сестра
3.	Использование бактерицидных ламп	Все группы	В течение года	мед. сестра

IV. Нетрадиционные формы оздоровления в МКДОУ д/с № 423

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в продуктивной деятельности, перед сном, на физкультурных занятиях, в период пробуждения	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
2.	Фитотерапия. Фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год	Врач, старшая мед. сестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятный период	Воспитатели, старшая мед. сестра

V. Закаливание в МКДОУ д/с № 423

1.	Воздушные процедуры	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Ходьба босиком по массажным дорожкам	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физкультуре, воспитатель

Двигательный режим групп в МКДОУ д/с № 423

	Вид	Периодичность	Продолжительность	
			Младшая средняя группа	Старшая, подготовительные группы
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 минут	10-12 минут
2.	Двигательные разминки	В период между занятиями	10-15 минут	10 минут
3.	Физкультурные минутки	Ежедневно во время статических занятий	3-5 минут	
4.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно	25-30 минут	

5.	Индивидуальная работа на развитие разных видов движений	Ежедневно на прогулке	12-15 минут	15-20 минут
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно	6-10 минут	
7.	Организованная деятельность по физкультуре - в зале - на свежем воздухе	3 раза в неделю	- 20-25 минут - 20-25 минут	-25-30 минут -25-30 минут
		- 2 раза -1 раз		
8.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных возможностей детей.		
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25-30 минут	40-45 минут
10.	Праздник спартакиада	2 раза в год	30-40 минут	60 минут
11.	Походы	1 раз в квартал	30-45 минут	60-90 минут
12.	Перемещение детей по зданию	Примерно 20 минут в день		

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	2- я младша я	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	Утренний прием детей на воздухе в теплый период года	+	+	+	+
2.	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
3.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
4.	Хожение босиком	+	+	+	+
5.	Ребристая доска	+	+	+	+
6.	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+
7.	Точечный массаж	+	+	+	+
8.	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
9.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+
10.	Прогулки 2 раза в день	+	+	+	+
11.	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
12.	Сон без маечек	+	+	+	+
13.	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
14.	Проветривание помещения	+	+	+	+
15.	Световой режим	+	+	+	+

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 423

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Коррекция всех компонентов речи у детей с ОВЗ, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, музыкально-художественной.

Цели воспитательно-образовательной деятельности в МКДОУ № 423 мы определяем так:

- Создание условий для разностороннего развития и саморазвития ребенка, гармоничного становления его социально-эмоциональных и ценностно-смысловых отношений с окружающим миром.
- Формирование у ребёнка общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей и развитии речи
- Укрепление здоровья детей на основе проведения оздоровительных мероприятий.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения и развития детей.

В соответствии с поставленной целью будут решаться следующие **задачи**:

- Обеспечить развития детей в свете новых требований
- Создать условия для развития психофизического здоровья ребенка как важного личностного фактора успешной его жизнедеятельности.
- Продолжать обновлять развивающую предметно-пространственную среду МКДОУ д/с № 423, способствующую развитию саморазвитию социальных качеств личности, умственному его развитию.
- Совершенствовать систему работы по дальнейшему обеспечению интеграции обучения. Создать целостное образовательное пространство.
- Продолжать осуществлять профессионально-творческий рост педагога.

Принципы и подходы ООП ДО детского сада № 423

Принцип воспитывающего обучения. В этом принципе проявляется одна из закономерностей процесса обучения, а именно: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер. Чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание. На протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание - обучающим. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентации. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей. По Л.С. Выготскому, ребенок имеет две зоны развития. Первая - *зона актуального развития* - уже достигнутый в данном возрасте уровень. Он показывает, что ребенок выполняет или может выполнить самостоятельно. Актуальный уровень развития определяет содержание сегодняшней жизни ребенка и готовит его к вхождению в завтрашнюю жизнь. Вокруг зоны актуального развития образуется широкий круг - *зона ближайшего развития*, завтрашний уровень развития ребенка. Зона ближайшего развития - определяющая в обучении и развитии: то, что ребенок в этой зоне сделает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сумеет сделать самостоятельно, следовательно, перейдет на уровень актуального развития. «Обучение только тогда хорошо, - писал Л. С. Выготский, - когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития» (*Выготский Л. С. Собр. соч.: В 2 т. - М., 1982. - Т. 1. - С. 252*). Концепции развивающего обучения разработаны Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, Л.А. Венгером и реализуются в практике многих школ и дошкольных учреждений.

Сущность **принципа научности** состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе. Знания могут с разной глубиной отражать действительность, не теряя своей научности.

В исследовании А.П. Усовой доказано, что в обучении дошкольников нельзя ограничиваться эмпирическими знаниями, так как они формируют представления о внешних качествах и свойствах предметов и явлений без выделения их существенных признаков. Эмпирические знания необходимы, поскольку именно на их основе формируется способность к простейшим формам анализа, абстракции, обобщениям, умозаключениям. Но для дальнейшего развития этой способности следует давать детям теоретические знания, которые отражают общие зависимости между явлениями (некоторые математические зависимости, связи в мире природы и т.д.). Начальные формы теоретического обучения требуют соблюдения следующих правил принципа научности:

- обеспечить ребенку неискаженное первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, заинтересовать;
- при повторном восприятии объекта помочь ребенку выявить существенные признаки, свойства, подвести к пониманию простейших связей, отношений; учить правильно называть познаваемые объекты, их части, качества, используя некоторые общепотребительные научные термины;
- раскрывать перед детьми картину развития, изменения изучаемых объектов, обращая их внимание на наиболее важные стороны процесса развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

Принцип наглядности Я. А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Коменскому вторил К.Д. Ушинский, утверждая, что «детская природа ясно требует наглядности». Значение данного принципа убедительно подтверждено современными исследованиями: оказывается, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Зрительная информация воспринимается мгновенно, тогда как слуховая, поступает последовательно и занимает гораздо больше времени.

Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка. Наглядность

обеспечивает понимание, прочное запоминание. Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью.

Но все хорошо в меру. Следует помнить, что переоценка наглядности в обучении может задержать развитие словесно-логического мышления.

Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Это требует логического построения как содержания, так и процесса обучения. Последовательность обучения заложена в общеобразовательных программах, предназначенных для дошкольных учреждений. При планировании обучения педагог выделяет темы в учебном материале (труд и профессии, сезонные изменения в природе, выращивание и уход за растениями и др.); устанавливает последовательность раскрытия темы на разных занятиях и намечает методику работы, продумывает связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей. При этом предусматривается повторение усвоенных знаний и умений в разнообразных формах, в различной по характеру деятельности (малыши рассматривали кролика на картинке, учили о нем стихотворение, затем выполняли аппликативную работу). При таком повторении объект выступает в новом значении, что делает знания детей более богатыми и глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Еще Я. А. Коменский выдвинул несколько правил этого принципа, не утративших сегодня своего значения:

- переходить от изучения того, что близко (история родного края) к тому, что далеко (всеобщая история);

- переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Доступность в обучении нельзя отождествлять с его легкостью. В 70-е гг. Л.В. Занков выдвинул и обосновал **принцип обучения на высоком уровне трудности**: обучение, оставаясь доступным, должно быть сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности. Если учебный материал равен возможностям ребенка или даже ниже их, процесса развития не происходит.

Принцип осознания процесса обучения (И.Я. Лернер) близок к принципу сознательности и активности в обучении. Он предполагает необходимость развития у ребенка рефлексирующей позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т. п. Конечно, развивать такую позицию у ребенка должен педагог, «наталкивая» его на осознание своего «Я», своих умений, достижений, затруднений, приемов деятельности, которыми он овладел. Вопросы к детям типа: как ты узнал об этом? Как ты это сделал? Что тебе нравится в твоей работе, а что надо было сделать по-другому? - должны постоянно направлять внимание ребенка на элементарный анализ его деятельности. Если ребенок видит свои достижения, это укрепляет в нем веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. Если ребенок понимает, в чем и почему он ошибся, что еще не получается, он делает первый шаг на пути к самовоспитанию. А следующие шаги ему поможет совершить педагог, подбадривая, авансируя успех, оказывая конкретную помощь.

II раздел Аналитико-прогностическое обоснование

Программы развития

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой ключик» функционирует в режиме развития.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям
- коррекция речи и психо-речевое развитие
- воспитание с учётом возрастных категорий любви к окружающей природе, к Родине, семье.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ООП ДО разрабатываемой на основе примерной ООП дошкольного образования и ФГОС ДО.

Примерные ОП:

Для групп общеразвивающей направленности примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

- для групп (компенсирующей направленности) – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной (2009 г)

Содержание ООП реализовывалось (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагогами и строилось согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

В МКДОУ сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на группы лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги, работающие в творческом режиме

2 группа – педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы.

3 группа - педагоги, требующие индивидуальной помощи.

В МКДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В МКДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Важнейшим направлением работы нашего коллектива является укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в МКДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для мед. пунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992г. № 22-02-02/334, «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах», инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Новосибирской области и г.Новосибирска.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медсестрой, врачом.

В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора и соответствует норме. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинским персоналом и специалистами МКДОУ даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Ежегодно проводимый анализ заболеваемости детей позволяет сделать следующие выводы: дети с хроническими заболеваниями ЧДБ берутся на диспансерный учет, ежемесячно, ежегодно проводится анализ заболеваемости. Количество дней, пропущенных ребенком по болезни, в МКДОУ ежегодно уменьшается.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В МКДОУ применяются следующие виды закаливания: гимнастика после сна; воздушные ванны; ходьба по массажным коврикам; полоскание рта; релаксационные упражнения; хождение босиком

Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости: ежегодный медицинский осмотр; профилактические прививки; воздушно-температурный режим; ионизация воздуха; закаливание.

Результативность реабилитационной работы

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется, как на специальных физкультурных занятиях, так и включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, спортивные праздники, развлечения. Формы организации физического воспитания детей в детском саду:

самостоятельные занятия в спортивных уголках, физкультурные минутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, физические упражнения после сна, физкультурный досуг, праздники, спортивные игры.. Весь комплекс физкультурных мероприятий в МКДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду с традиционной утренней гимнастикой в практику вошли разные её типы и варианты, как в содержательном плане, так и в методике проведения: в виде нескольких подвижных игр, из упражнений имитационного характера.

После сна проводится «гимнастика пробуждения». Дети просыпаются под музыку, которая вызывает приятные положительные эмоции, лёжа в постели (на боку, на животе, сидя) делают физические упражнения. Затем ходьба по массажным дорожкам. В течение дня детям выделяется время для занятий в спортивном уголке

Для сохранения жизни и здоровья детей, повышения безопасной двигательной активности, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в МКДОУ разработан план мероприятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное, бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Сложился комплексный подход к коррекции речевых нарушений дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, узких специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор физкультуры) дает возможность осуществлять личностно-ориентировочный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной (М. «Просвещение» 2010.)

Во время индивидуальных занятий проводится работа по коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введение их в самостоятельную речь; развитию словаря, практическому овладению детьми навыкам словообразования и словоизменения; развитию фонематического слуха; грамматического строя речи и развитию связной речи.

На начало учебного года проводится обследование детей, составляется перспективный, индивидуальный план работы с каждым ребёнком.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет – от правильно организованной взрослыми среды, в которой живет ребенок.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей предметно-пространственной среды** коллектив МКДОУ рассматривает следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащения специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструкторской с крупными игрушками. Правильная организация материала в зеленых уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к живой природе, так же организованы уголки научно-исследовательской деятельности.

В каждой группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: мячи, кегли, массажные мячи, корригирующие дорожки. Летняя спортивная площадка оборудована в теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и футбол. Имеется спортивный зал со всем необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в залах имеются пианино, магнитофон, , игрушки.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах ясельного и младшего садовского возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

Организация и расположение игрушек и пособий, подобранных педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям.

. Собран демонстрационный материал по декоративно прикладному искусству, представлена методическая и искусствоведческая литература. В холле функционирует выставка детских работ для детей и взрослых.

Для разностороннего развития детей в соответствии с программой воспитания и обучения, создается предметно-развивающая среда. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Дошкольное учреждение, как начальная ступень системы образования, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Успешно реализуется на практике метод проектов. Один из наших проектов, реализуемый в рамках образовательной программы «Мой родной город», который предполагает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного края.

Музейный комплекс : в одной из части детского учреждения была организована экспозиция мини-музея.. В музее воспитанники могут познакомиться с подлинными предметами быта , имеющими музейную ценность и знакомящие детей с историей и прошлым своей страны. Экспозиции представлены в разделах: русская изба, жилище человека, игрушки, легенды, былины.

Мини-музейные экспозиции постоянно пополняются все новыми экспонатами. Здесь же размещаются экспонаты, выполненные детьми, и совместные работы детей и взрослых. В реализацию проекта включились и стали полноправными его участниками родители воспитанников, НП» Попечительский совет детского сада № 423».

В ДОУ уделяется много внимания созданию условий для творческой, экспериментальной деятельности детей.

Создана экологическая лаборатория, которая оснащена всем необходимым оборудованием, для реализации программы экологического воспитания, основанной на методе экспериментирования.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста.

Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей

Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих основных позициях:

1. гуманизации способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов
2. использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода
3. практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей
4. проведение работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позиции уважения и учета мнения и интересов ребенка.

За годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- торжественный выпуск детей в школу.
- Празднование Юбилея детского сада;
- проведение традиционных народных праздников (встреча зимы, масленица и т.д.);
- Экскурсии в СОШ № 137
- смотр - конкурс детского-родительского творчества – «Осенняя карусель», «Новогодняя сказка»

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

Социализация - процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей.

Детский сад - это первая ступень, на которой ребенок в дошкольном возрасте приобретает определенные познавательные навыки, умения, знания. Общеизвестно, что от полноценности жизни, прожитой в детском саду, во многом зависит благополучие детей в

начальной школе. Дошкольное учреждение обеспечивает единство воспитательного воздействия и семьи, сотрудничество детского сада и школы, подготовку к обучению в школе.

Социализация - это процесс становления личности. Сущностный смысл социализации раскрывается через процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации.

Поэтому необходимо больше внимания уделять созданию условия для полноценного социального развития детей (предоставлять каждому из них возможность проявлять социальную мотивацию, самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать социальную компетентность и т.п.) Для решения задач успешной социализации дошкольника в школе, социум МКДОУ проводит ряд образовательных мероприятий:

- Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает **игровая деятельность**
Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование и оформление **предметно-развивающей среды** МКДОУ и каждой группы (алгоритмы умывания, одевания; наполняемость игровых центров - «магазин», «ряженья», и т.д. пособиями и материалами);
- реализация образовательной деятельности с детьми - **цикл занятий** по разделу: *Развитие представлений о человеке в истории и культуре», культурно-досуговая деятельность по теме «ОБЖ»;*
- активное **привлечение родителей** дошкольников, реализация мини проектов (подготовка к смотрам-конкурсам, подбор материалов)
- **«Портфолио дошкольника»** - данная деятельность направлена на создание единого образовательного пространства **с целью конструирования ситуации успеха**. Быть успешным – значит, уметь применять полученные знания на практике, эффективно реализовывать имеющийся творческий и умственный потенциал.

Использование ИКТ в образовательном процессе.

В МКДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются: компьютеры, принтеры, сканер, ламинатор и др. Для работы с детьми: мультимедийный проектор, экран, DVD проигрыватель, и т.д. Создан сайт ДОУ.

Взаимодействие с родителями

Одним из направлений деятельности учреждения - взаимодействие с семьями воспитанников. Ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Участие родителей в НОД (непосредственной образовательной деятельности) по средством реализации кратковременных семейных проектов (в основе лежит календарно-тематическое планирование):

1. «Люблю берёзку русскую»
2. «Самая необычная кормушка для птиц»;
3. «Хлеб всему голова»
4. «Здоровое питание...»
5. «Мой родной город»
6. Проекты по пожарной безопасности
7. Проекты по правилам дорожного движения»
8. «Берегите воду»

Данная деятельность позволяет повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также способствует единению родителей и детей в реализации и нахождении решения поставленной образовательной задачи.

Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163- р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- - СанПиН 2.4.1.3049-13;
- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192- рп);

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основопологающей идеей является создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Ключевая идея развития МКДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль - самоанализ, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Цель Программы развития ДОУ: создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Задачи:

- IV. *Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:*
1. *разработать, апробировать и реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста;*
 2. *создать условия организации образовательного процесса направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;*
 3. *создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;*
 4. *вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).*
- V. *Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:*

3. *информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;*
4. *исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.*

VI. Развивать систему социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Комплектация детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, на котором расположен детский сад. ОУ гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО, и осуществляет развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

МКДООУ д/с № 423 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ООП ДООУ.

Цель ООП ДООУ: *создание условий и организация образовательного процесса направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Содержание ООП ДО в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается:

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей» понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей

на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие*;
- методичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и «проживании» сменяющих друг друга событий;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается начальником Управления по согласованию с Департаментом. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) начальник Управления по согласованию с Департаментом в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Новосибирска.

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы;
- совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;
- осуществляет прием на работу работников Учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает с работниками трудовые договоры;
- издает приказы;
- выдает доверенности в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Управляющий совет Учреждения: утверждает программу развития Учреждения; утверждает образовательную программу Учреждения; согласовывает режим работы групп Учреждения; содействует привлечению дополнительных средств на обеспечение деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения; согласовывает распределение выплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ; заслушивает отчет Заведующего и отдельных работников; осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении; дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения коллективного договора; исполняет иные функции в соответствии с Уставом ДОУ.

Педагогический совет Учреждения: определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, планы образовательной деятельности; утверждает рабочие программы; принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения; способствует внедрению в образовательный процесс современных информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты отдельных работников; согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения: принимает положение об Управляющем совете; заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета; принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава.

Общее собрание трудового коллектива (далее – «Общее собрание») является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

Общее собрание: принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; избирает представителей работников в Совет образовательного учреждения; избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам

Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения; избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда; избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей создан НП «Попечительский совет детского сада № 423»

НП «Попечительский совет детского сада № 423»: организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей; содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий; содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников; заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления; обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию НП «Попечительского совета детского сада № 423»; создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля над организацией присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения; организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения; иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач

Деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной Уставом МКДОУ, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между МКДОУ и Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в МКДОУ;
- Правила приема в ДОУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Уставом ДОУ.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части ДОУ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции: планируют, и осуществляет образовательную работу в соответствии с программой; ведут работу с

родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы; участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его

Структура образовательного учреждения

Внешнее взаимодействие: Дворец культуры железнодорожников, школы № 137, лицей № 9, бассейн «Бригантина», детский сад № 429, поликлиники № 5, Цирк, Главный железнодорожного вокзала, детские и подростковые клубы и Нарымский сквер.

Модель педагога ДОУ: педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. *Личностный потенциал:* любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».
2. *Компетентность:* теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).
3. *Образовательно-практическая деятельность:* реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.
4. *Личностно-профессиональный рост:* стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

Модель выпускника ОУ: физически и психически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

- у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития ОУ

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
4. Сохраниться высокое качество коррекционной работы.
5. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.
6. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе ДОУ и СОШ 137 и лицея №9
7. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.
8. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
9. Обновление управляющей системы ДОУ.

Элементы риска реализации Программы развития ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП ДОУ, а также Программы развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Раздел III.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития показывает технологический механизм перехода МКДОУ д/с № 423 в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Задачи на 2017-2020гг

- Совершенствование предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
 - Использование проектов в образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
 - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
 - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2017-2020 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МКДОУ д/с № 423 была определена перспектива деятельности коллектива:

Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы;

Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия

содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МКДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию

всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада. Каждое направление работы представлено в виде проекта:

1-й этап (2017-2018 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Территория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Взаимодействие с родителями»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах

последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Модель родителя воспитанника детского сада
(как желаемый результат)***

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

2-й этап – практический (2018-2019 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Территория здоровья»

выстроен в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего

основами грамотности ребёнка- школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Волонтерство как инновационная форма работы ДОУ»

Инновационный проект описывает работу по организации и внедрению волонтерства как одной из инновационных форм в дошкольном образовательном учреждении. Идея написания проекта возникла исходя из актуальности вопроса о создании такой формы работы в ДОУ, при которой, с одной стороны, дети учились бы межличностному взаимодействию, общению в социуме, совместной деятельности, приносящей пользу обществу, с другой стороны, которая способствовала бы повышению качества образования. Такой формой работы является волонтерство.

В проекте представлена разработка модели волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении, способствующая повышению уровня качества образования, объединяющая усилия всех участников образовательного процесса, позволяющая активизировать творческий потенциал и инициативу педагогов и родителей, обеспечивающая целостное развитие личности ребенка, в том числе духовно - нравственного и выступающая в качестве части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для качественного внедрения волонтерской деятельности в образовательный процесс были разработаны «дорожная карта» для всех участников образовательных отношений, также заключены договоры и разработан план мероприятий с социальными партнерами. Проект состоит из введения, основной части, состоящей из трёх глав и заключения. Приложения содержат подпроекты «Забота о ветеране», «Рука помощи».

Цель проектной деятельности:

внедрение инновационной формы работы ДОУ - волонтерства в образовательный процесс как средства социализации и духовно-нравственного развития ребенка дошкольника.

Планируемые направления деятельности:

1. Разработать и реализовать «дорожную карту» для всех участников проекта.
2. Создать нормативно-правовую базу, регулирующую волонтерскую деятельность в ДОУ.
3. Создать модель волонтерской деятельности как части образовательной программы

ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Организовать методическое и информационное сопровождение волонтерства.

5. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся: – здоровьесберегающая; – деятельностная; информационная; – социально- коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

3-й этап – итоговый (2019-2020уч.г.)

Проект «Профессиональный рост педагога»

отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
 - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
 - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Наши достижения»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства: самоанализ педагогов;
 - анкетирование педагогов;
 - обогачение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
 - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности:

(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией

образовательного процесса в детском саду.

6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на

практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно- государственных органов управления.

10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.

12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

14. Ориентация детей и педагогов на успех.

5. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

6. Система организации контроля за выполнением Программы развития

- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ.
- Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
- Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Библиография

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
12. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
13. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
15. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
16. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.
17. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
18. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
19. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
20. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 200.
21. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»